

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка»
города Лесосибирска»

СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 3
от «31» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №54 «Золушка»
 Дресвянкина Е.Л.
приказ №35 от «31» марта 2023г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка»
города Лесосибирска»
за 2022 календарный год

Принят
14.04.2023
М.С.Синюта
М.С.С.

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Система управления организацией.
- 1.3. Оценка образовательной деятельности.
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
- 1.5. Организация учебного процесса.
- 1.6. Востребованность выпускников.
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка материально-технической базы.
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.

I. Аналитическая часть.

I.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» (МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»).
Ф.И.О. заведующего	Дресвянкина Елена Леонидовна
Адрес организации	662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Кирова, 22.
Телефон, факс	8(39145)62027
Электронный адрес (Email)	olesga54@yandex.ru
Дата создания	27 декабря 1990 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия РО № 041433 регистрационный № 6662 – л от 17 февраля 2012 года, бессрочная
Учредитель Учреждения	Муниципальное образование города Лесосибирска Красноярского края. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Лесосибирска.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, длительность работы Учреждения – 12 часов. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье. Группы общеразвивающей направленности работают с 07.00ч. до 19.00ч., а группы компенсирующей направленности с 07.30ч. до 17.30ч.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города. Плановая мощность учреждения - 320 воспитанников. Общая площадь здания 3850 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2173 кв. м.

1.2. Система управления организацией.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным

исполнительным органом является руководитель – заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления являются структурные подразделения: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; профсоюзный комитет; родительский комитет.

Деятельность структурных подразделений

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> -внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; -внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; -утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Учреждения; -принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; -избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; -поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; -утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями; 	все работники учреждения	Педагогический совет Профсоюзный комитет

	<p>-создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;</p> <p>-создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения;</p> <p>-ходатайствование о награждении работников Учреждения.</p>		
Педагогический совет	<p>-обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</p> <p>-организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>-согласовывает положение об аттестации педагогических работников;</p> <p>-выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;</p> <p>-рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества;</p> <p>-обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p>	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет Родительский комитет
Профсоюзный комитет	<p>-предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива;</p> <p>-согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства;</p> <p>-контролирование соблюдения и</p>	Работники учреждения	Собрание трудового коллектива Педагогический совет

	выполнения законодательства		
Родительский комитет	-содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно - образовательного процесса; -координирование деятельности групповых родительских комитетов; -проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Педагогический совет

Деятельность всех органов управления регламентируется локальными актами и зафиксировано в Уставе дошкольного учреждения.

Управление осуществляется на трех уровнях:

- стратегическом (через Программу развития);
- практическом (через обеспечение реализации Программы развития с участием всех членов коллектива);
- оперативном (через распределение функциональных обязанностей, трехуровневый контроль:
 - 1 уровень – самоанализ, самоконтроль;
 - 2 уровень – работа методических центров (рабочих групп) по направлениям развития дошкольного учреждения;
 - 3 уровень – административно-общественный контроль.

Реализация трехуровневого управления выражается в повышении ответственности каждого из участников Программы развития за качество ее выполнения.

Вывод: действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует

развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», другими нормативными и локальными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность осуществлялась по Основной общеобразовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска», Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Форма обучения – очная, язык, на котором осуществляется обучение – русский.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий. В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и др.), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

В 2022 году детский сад посещали 233 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности.

<i>Наименование групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Хронологический возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
1 группа раннего возраста	1	1,5-2 года	18
2 группа раннего возраста	1	2-3 года	20
Младшая	1	3-4 года	26
Средняя	3	4-5 лет	47
Старшая	4	5-6 лет	83
Подготовительная	2	6-7 лет	39

Качество подготовки воспитанников анализируется на основе педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится педагогами. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год в начале учебного года с 1 по 15 сентября и в конце с 01 по 15 апреля. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отражаются в журнале наблюдений за ребенком от 3 до 8 лет и используются для выстраивания работы с детьми группы и составления индивидуального маршрута развития ребенка. Данные наблюдений используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и оптимизации работы с группой детей). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада разработаны как для групп общеразвивающей направленности, так и для освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР групп компенсирующей направленности. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных

областей. Так, результаты качества освоения ООП и АООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательная область год	Социальнокоммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Сформировано	Частично освоено	Не освоено	Сформировано	Частично освоено	Не освоено	Сформировано	Частично освоено	Не освоено	Сформировано	Частично освоено	Не освоено	Сформировано	Частично освоено	Не освоено
2022г.	84,6%	14,3%	1,1%	83,8%	15,6%	0,6%	73,2%	25,4%	1,4%	85,9%	13,8%	0,3%	82,3%	16,9%	0,8%
2021г.	84,3%	14,5%	1,2%	83,6%	15,8%	0,6%	73,2%	25,4%	1,4%	85,5%	13,7%	0,8%	82,3%	16,9%	0,8%
2020г.	84,3%	14%	1,5%	83,7%	15,7%	1%	73%	25%	2,8%	85,5%	13,5%	1%	82%	16,9%	0,8%

Для освоения образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в нескольких форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Кроме этого были организованы просмотры видео мастер-классов через личные сайты педагогов, а так же по средствам родительских чатов в мессенджерах WhatsApp, Viber. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества

просмотров занятий в записи по всем образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») свидетельствует о средней вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

При организации образовательной деятельности акцент делался на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривалось не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о следующем:

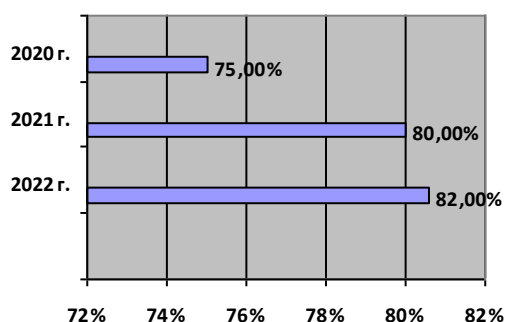
- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

Дополнительное бесплатное образование.

В 2022 году детский сад пользовался услугами центра дополнительного образования. С учетом мнения родителей от центра дополнительного образования в дошкольном учреждении функционировал один кружок для воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет) это «Ритмика».

Занятия кружков проводятся с учетом гигиенических требований нагрузки на детей дошкольного возраста. В декабре 2020 года детский сад получил лицензию на право введения дополнительных образовательных услуг. В октябре 2022 года в детском саду для воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет) были введены такие платные образовательные услуги, как «Учимся, играя», «Дошколенок», «Разноцветные ладошки», «Английский для детей».

В дополнительном образовании было задействовано 82% воспитанников:



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение по охвату воспитанников, это объясняется увеличением количества кружков по дополнительному образованию в детском саду.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг: уровня освоения детьми программного материала; степени адаптации детей к детскому саду.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивало

получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Процент охвата детей дополнительным образованием увеличился в связи с увеличением количества кружков по дополнительному образованию в детском саду.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образовательного процесса в детском саду определялось целями и задачами Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Одной из задач воспитательной работы было совершенствование работы по внедрению в практику современных педагогических, информационных и дистанционных технологий с целью повышения качества образования.

Современные педагогические технологии направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. К числу основных образовательных технологий, которые используют педагоги нашего детского сада можно отнести: здоровьесберегающие; проектную; поисково-исследовательскую деятельность; игровые технологии.

Для реализации годовой задачи по охране и укреплению здоровья детей, формирования основ безопасности через активное взаимодействие с родителями проведены такие мероприятия, как: «Утренняя гимнастика на

улице совместно с родителями», «Неделя здоровья». Данная нетрадиционная форма сотрудничества с семьями воспитанников нашла положительный отклик среди родителей;

- в рамках взаимодействия с родителями по вопросам здоровья в этом году продолжилась работа по организации родителей для участия в городских мероприятиях: фестивали «Физкульт-ура!», ГТО, всероссийская акция «Кросс нации»; «Лыжня России»;

- с соблюдением эпидемиологических требований в детском саду проведены традиционные мероприятия: спортивный праздник, посвященный 23 февраля, «Масленица».

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Родители дошкольников активно участвовали в обогащении ППРС.

В течение года осуществлялся регулярный медицинский контроль за состоянием здоровья каждого воспитанника: ежедневно старшая медсестра учитывала посещаемость детей в каждой возрастной группе, уточняя причины, по которым те или иные дети отсутствовали.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей показывает, несмотря на оздоровительную работу заболеваемость детей по сравнению с прошлым годом немного повысилась. Основной причиной заболеваемости детей остаются инфекции верхних дыхательных путей (ОРВИ, ОРЗ) и ветряная оспа.

Анализ заболеваемости

<i>Наименование</i>	<i>2020год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
Списочный состав	266	230	233
Ясли/ сад	58/208	32/198	35/181
Кол –во рабочих дней	201	201	217
Выполнено д/дней	28452	30585	29732
Заболело всего	385	410	502

ОРВИ/ фарингит	98/139	101/143	276/105
Грипп/ АДВИ	0/0	0/0	0/3
Пневмония	3	8	11
Бр. Астма	0	0	0
Бронхиты	31	33	23
Дизентерия	0	0	0
ОКИ, сальманелоз	0/0	0/0	2
Краснуха	0	0	0
Скарлатина	0	0	1
Ветряная оспа	1	1	10
Гепатит	0	0	0
Паротит	0	0	0
Гельминты, лямблии	0/0	0/0	2
Чесотка	0	0	0
Ангина	0/8	0/6	9
Прочие	70	81	60
Число дней посещ. 1 ребенком	100	118	132
Число дней прогул.	28864 (101)	19968(101)	19197(85)
По болезни	2861 (10)	4398(15)	4459(20)
По прочим причинам:			
-прогулы	9774(34)	10512(37)	9331(41,5)
-отпуск	740 (26)	2786(13)	4603(20)
- сан. день	0	0	0
- тех. день+ ремонт		158	466(2)
- прибыл, выбыл		215(1)	338(1,5)
Кариес	45	45	34
Понижение зрения	2	2	0
Понижение слуха	0	0	0
Плоскостопие	8	9	7
Нарушение осанки	13	0	0
Сколиоз/ деф. гр. клетки/кифоз	1/4	0/3/2	0/1/1
Дефект речи ЗРР	7	10/8	36
Ухудшение физ. развития	0	0	0
Группы здоровья:			
1	156	129	90
2	107	114	111
3	11	18	9
4	4	5	6
5	1	0	0
Переведены:			
Из1-2	1	5	2
Из2-3	0	1	1
Из2-1	3	2	2
Из3-2	0	0	0
Из 3-4	1	0	0

Из1-3	0	2	1
Индекс здоровья общий	20,3	16,9	23,1
Сад	19,7	18,7	22,3
Ясли	23,4	10,2	28,5
Группа риска ЧДБ	9	10	3
Оздоровлено	360	293	286
Туб. Инфицировано/ту. контакт	5/3	8/3	1/1

Данные таблицы показывают, о необходимости продолжения работы по укреплению здоровья воспитанников и активизации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и родителями. Исходя из этого в детском саду реализуется программа «Здоровья», которая определяет основные направления оздоровления детей в детском саду, задачи, а также пути их реализации.

Проектную деятельность в детском саду можно представить, как, способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. В результате работы над проектной деятельностью в группах детского сада реализованы проекты, которые способствовали развитию познавательной активности детей, пополнению развивающей предметно – пространственной среды, повышению заинтересованности и активности родителей в образовательном процессе.

Познавательно-исследовательская деятельность, организованная в детском саду, позволяет ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В нашем детском саду ежегодно проходят детские научно-исследовательские конференции, победители которых выходят на городской уровень. В 2022 году воспитанница нашего детского сада стала победительницей в городском научно-исследовательской конференции. В каждой группе оформлены центры, направленные на научно-исследовательскую деятельность.

Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования воспитанников на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера. Анализ деятельности педагогов показал, что использование игровых технологий повысило активность детей, познавательный интерес. В детском саду регулярно проходят развлечения для детей в основе которых лежит игровая технология.

С целью углубления знаний педагогов и распространения опыта работы по использованию образовательных технологий в течение года были запланированы и проведены просмотры совместной образовательной деятельности с детьми с использованием современных технологий.

Данные мероприятия прошли успешно. Все педагоги ДООУ показали свои навыки владения технологиями.

В течение 2022 года проведены: установочный педсовет «Приоритетные направления ДООУ на 2022 – 2023 учебный год»; педсовет «Ярмарка достижений»; семинары – практикумы: «Вариативное планирование в детском саду», «Развитие слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями»; мастер — классы: «Доска выбора, как средство формирования самостоятельности и инициативы», «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста», «Дидактические игры для развития высших психических функций».

Педагоги принимали участие в городских методических объединениях, проходящих в очном формате, а также формате ZOOM в качестве слушателей, а также участников, предоставляющих свой опыт.

В 2022 году на городской фестиваль лучших образовательных SMART – практик были представлены 9 образовательных практик.

Одно из направлений в сохранении здоровья воспитанников — это безопасность. Дети дошкольного возраста во многом подражают своим родителям. Очень важно чтобы родители на своем примере обучали детей правилам безопасности. С этой целью в детском саду проходили мероприятия с участием родителей: акции «Соблюдай правила дорожного движения», «Белый ангел», КВЕСТ «Дорожная азбука», развлечение «Если правила не знать, то беды не миновать»

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, педагоги детского сада в течение года осваивали современные методы организации образовательной деятельности в группах раннего возраста.

Одним из определяющих факторов воспитания малыша является предметно – пространственная среда. Правильно организованная, она помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе. В 2022 году было выявлено, что развивающая предметно – пространственная среда в группах обеспечивает реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3х лет в различных видах детской деятельности.

В рамках инклюзивного образования в 2022 году в детском саду продолжилась реализация проекта «Вместе весело шагать», который направлен на успешную социализацию детей, формирование толерантного отношения к сверстникам с особенностями. Реализация данного проекта проходит успешно и продолжается в настоящее время.

В прошедший период в ДООУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и

методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Имеются положительные результаты по применению методики Нищевой Н.В., «Дары Фребеля», лего-конструированию.

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, совместная деятельность в музыкальном, спортивном и тренажерном залах, на прогулке);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия, которые могут проходить в разных формах организации детей («круг», игры на сплочение детского коллектива, проекты, исследовательская деятельность);
- детские творческие объединения по направлениям развития; - праздники, конкурсы, экскурсии.

Деятельность ППк была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях городской ТМПК специальных образовательных условий. При анализе динамики развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов отмечена эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

В 2022 году для развития творческого потенциала педагогов в рамках инклюзивного образования были проведены: практические семинары: «Каждый ребенок имеет право на понимание», «Как разработать индивидуальный образовательный маршрут»; педсовет «Инклюзивное

образование: от теории до практики», круглые столы по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

Для неорганизованных детей с ОВЗ и их родителей продолжил работу консультационный пункт, где родители могли получить консультации узких специалистов (тематика определяется специалистами детского сада, но может меняться в соответствии с запросами родителей); проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. В 2022 году педагоги и специалисты достойно представили опыт инклюзивной практики на различных уровнях: городском августовском педагогическом совете, городском фестивале SMART – практик, краевом Форуме инклюзивного образования, региональном атласе образовательных практик.

Для осуществления дистанционного взаимодействия использовались Viber, WhatsApp, ВКонтакте, официальный сайт детского сада. Взаимодействие осуществлялось как индивидуально, так и с несколькими семьями обучающихся одновременно.

Педагоги детского сада создавали условия для организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Так в 2022 году воспитанники ДООУ активно принимали участие в городских и региональных мероприятиях:

<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Городской шашечный турнир «Зарядка для ума» (январь 2022г.)	Участие
Городской фестиваль «Солнышко в ладошках» (февраль 2022г.)	Диплом за участие
Городской интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» (март 2022г.)	Участие
Акция ко Дню защиты детей: «Окно детства», «Улыбка детства», «Все мы дети», «Я родился», «Мелодии детства» (май-июнь 2022г.)	Активное участие
Творческий конкурс «Осень золотая» (сентябрь 2022г.)	Призовые места в номинациях

Городской конкурс «Финплакат» (октябрь 2022г.)	Участие
Всероссийский конкурс «Эколята — друзья и защитники природы» (ноябрь 2022г.)	Участие
Всероссийская акция «Безопасность в сети интернет» (декабрь 2022г.)	Диплом за участие
Городской фестиваль «Физкульт – Ура!» (декабрь 2022г.)	Диплом за участие
Городской фестиваль «Песни и строя» (февраль 2022)	Участие

Через участие в мероприятиях педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителей и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

В 2022 году детский сад сотрудничал с городской детской библиотекой, МБУК «Лесосибирский краеведческий музей». В течение 2022года старшие дошкольники в рамках заключенных договоров посещали развлекательные мероприятия, организованные социальными партнерами, с соблюдением всех санитарных норм. В рамках взаимодействия с социальными партнерами была организована и работа с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Воспитанники групп компенсирующей направленности были активными участниками мероприятий со всеми социальными партнерами.

Вывод: содержание образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и изменениями к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Сотрудничество с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Приоритетными направлениями являлось: реализация единого подхода в воспитании и обучении детей, создание благоприятных условий для разнообразных по содержанию форм сотрудничества с семьями воспитанников, активизация родителей к участию в совместных мероприятиях.

Планирование и организация деятельности с родителями осуществлялось на основе запросов, анализа достижений и трудностей во взаимодействии с семьей за прошлый год через разнообразные формы:

- освещение целей, задач, результатов деятельности с дошкольниками в рамках реализации годовых задач, тем недели на сайте ДООУ, родительских чатах;

- размещение в информационных уголках, родительских чатах по запросам родителей просветительского материала в виде (рекомендаций, буклетов, памяток);

- в течение года в соответствии с планом работы проведены: групповые родительские собрания, индивидуальные консультации узкими специалистами;

- сопровождение семей «Группы риска»;

- взаимодействие педагогов с родителями воспитанников старших возрастных групп по дополнительному образованию через систему «Навигатор»;

- участие в мероприятиях (конкурсах) разного уровня;

- участие в преобразовании среды групп, прогулочных участков.

Вывод: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер, используются разнообразные формы работы. Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с успехами и достижениями своего ребенка, с содержанием реализуемой программы, проектами, получить консультативную помощь по

вопросам воспитания и развития воспитанников через сайт ДООУ, стенды, а так же через дистанционные формы работы.

1.5. Организация учебного процесса.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учетом максимальной нагрузки на ребенка. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периода года. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется через организованную образовательную деятельность, режимные моменты и самостоятельную деятельность детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены СанПиН 2.4.3648-20.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Для детей 3-4 лет – не более 15 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут, для детей 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для самостоятельной игровой, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной и оздоровительной деятельности детей. В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся

спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Чередование занятий и отдыха, дозированное время занятий, исходя из состояния ребенка. При проектировании занятий учитываются индивидуальные особенности ребенка, частая смена видов деятельности.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемноигровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и индивидуализированный подход педагога.

Вывод: организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.6. Востребованность выпускников.

В 2022 году завершили дошкольное образование 39 воспитанников. Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и

переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в выпускных группах.

Важным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является достаточный уровень сформированности психологической готовности. В ходе обследования дошкольников с использованием диагностического комплекса «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школьному обучению» М.М. Симаго и Н.Я.

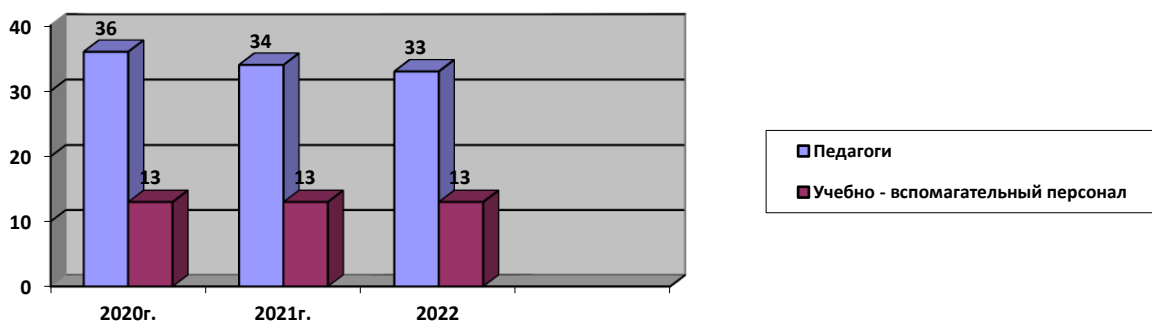
Мотивационная готовность к школьному обучению исследовалась педагогом – психологом по методике М.Р. Гинзбург «Оценка мотивов обучения в школе».

Вывод: результаты готовности детей к регулярному обучению в школе были определены по предварительному мониторингу. Обследование показало, что дети подготовлены к школьному обучению. Все выпускники детского сада успешно продолжили дальнейшее обучение в школах города и быстро прошли период адаптации.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка» укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 33 педагога: старший воспитатель – 1, воспитатель – 22, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 2, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог – 1, учитель-логопед – 3.

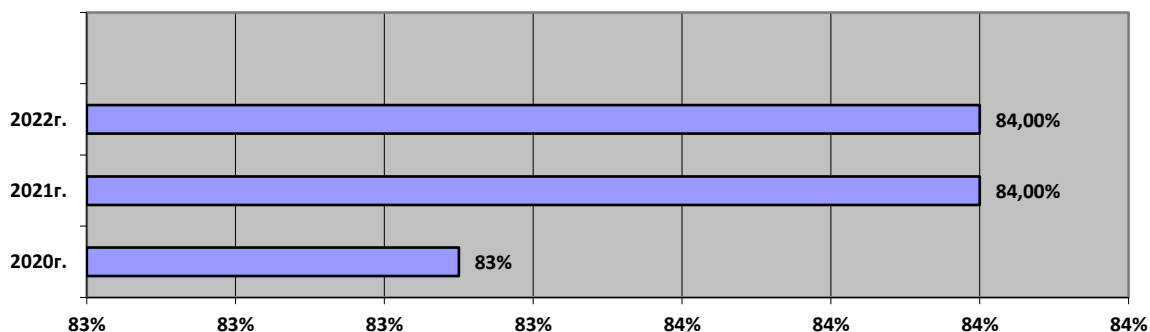
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого – 7/1.



В коллективе есть специалисты, имеющие следующие отличия: Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1чел.; Почетная грамота Министерства образования РФ – 2чел.; победители конкурса на получение денежного поощрения лучших воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноярского края в рамках реализации краевой целевой программы «Дети» - 7 чел.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Учреждения

Имеют высшее педагогическое образование

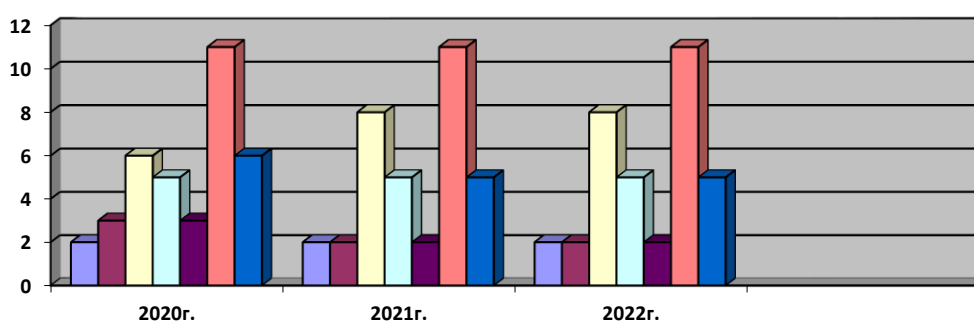


За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию - 2 педагога по должности «воспитатель»; Аттестация осуществлялась в соответствии с планом-графиком. В течение года проводилась информационно разъяснительная работа.

Аттестация педагогического состава

Квалификационная категория	2020г.	2021г.	2022г.
Аттестовано всего	73,9%	88,5%	88,5%
Высшая	13 чел.	14 чел.	14 чел.
Первая	8 чел.	11 чел.	11 чел.
Аттестация на соответствие занимаемой должности	7 чел.	6 чел.	6 чел.

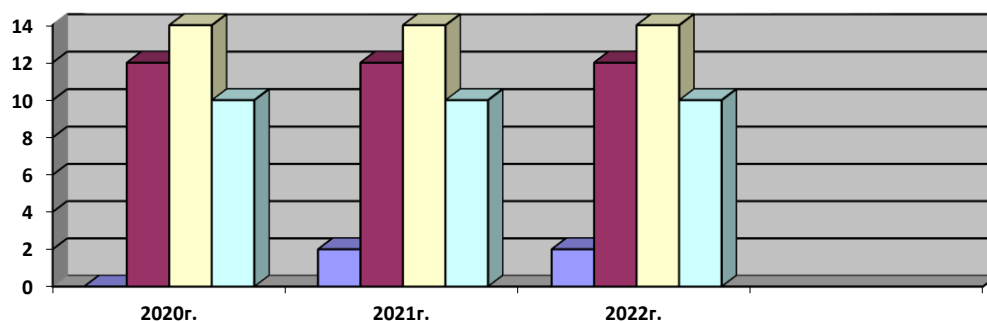
Стаж педагогической работы кадров



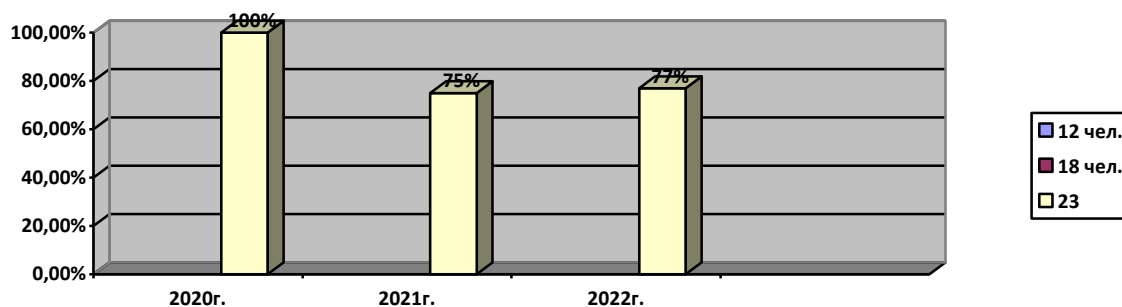
	Стаж работы	2020г.	2021г.	2022г.
■	До 3 лет	2 чел./5,6 %	2 чел./5,6 %	2 чел./5,6 %
■	От 3 до 5 лет	3 чел./8,3%	2 чел./5,6%	2 чел./5,6%
■	От 5 до 10 лет	6 чел./16,7%	8 чел./17%	8 чел./17%
■	От 10 до 15 лет	5 чел./13,9%	5 чел./13,9%	5 чел./13,9%
■	От 15 до 20 лет	3 чел. /8,3%	2 чел/5,6 %	2 чел/5,6 %
■	От 20 до 30 лет	11 чел./30,5%	11 чел./30,5%	11 чел./30,5%
■	Свыше 30 лет	6 чел. /16,7%	5 чел. /13,9 %	5 чел. /13,9 %

Возраст педагогического состава

	Возраст	2020г.	2021г.	2022г.
■	До 30 лет	2 чел./5,7%	2 чел./5,7%	2 чел./5,7%
■	От 30 до 40 лет	12 чел./33,3%	12 чел./33,3%	12 чел./33,3%
■	От 40 до 50 лет	14 чел/38,9%	14 чел/38,9%	14 чел/38,9%
■	Свыше 50 лет	7 чел./19,4%	10 чел./27,8%	10 чел./27,8%



Прошли курсы повышения квалификации



Повышение профессионального уровня педагогических работников проходило через следующие формы работы:

- педагогические советы, семинары, мастер – классы, консультации;
- городские методические объединения (ГМО) и городские методические площадки (ГМП);
- мастер – классы при городской школе педагогического мастерства (ШПМ);
- городская школа молодого педагога (ШМП);
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- просмотр вебинары.

Обменивались методическими материалами, участвовали в конкурсах внутри ДОУ, представляли опыт работы на городских методических площадках.

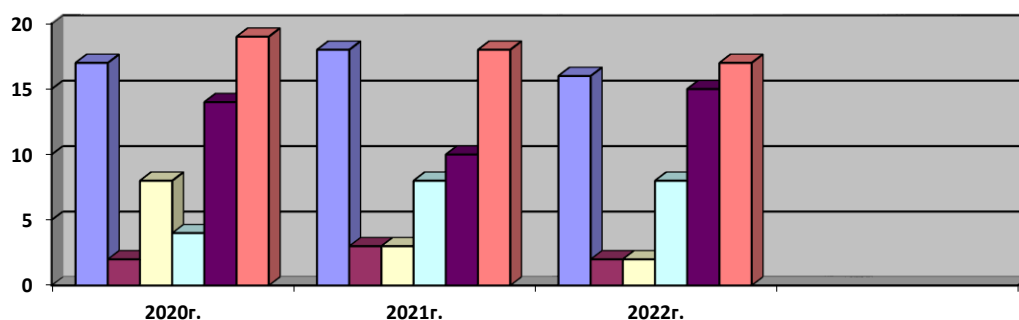
**Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального и
всероссийского уровня**







<i>Название конкурса</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>Результат</i>
Городские соревнования «Веселые старты работников дошкольных образовательных учреждений» (январь 2022г.)	8	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (январь 2022г.)	1	Победитель муниципального этапа
Всероссийская акция Большой этнографический Диктант 2022 года.	16	Активное участие
Городской фестиваль успешных образовательных практик дошкольного образования «SMART- практика 2020» (март 2022г.)	9	Сертификаты за участие
Мартовские педагогические чтения (март 2022г.)	6	Сертификаты за участие, публикация в сборнике
Организация флешмобов в социальных сетях «Мирные окна», акция «Народное Знамя Великой Победы», оформление центрального входа банером, освещение мероприятий на сайте ДОУ (апрель-май 2022)	23	Активное участие
Акция ко Дню защиты детей: «Окно детства», «Улыбка детства», «Все мы дети», «Я родился», «Мелодии детства» (май-июнь 2022г.)	23	Активное участие
Проведение профилактических мероприятий «Декада дорожной безопасности» (в течение 2022 года)	16	Активное участие

Для успешного функционирования и развития ДОУ большое значение имеет издание различного рода материалов из опыта работы педагогов. В течение прошедшего учебного года педагогами были подготовлены

материалы (методические разработки) и опубликованы во всероссийских сборниках.

Мониторинг участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня



	Мероприятия	2020г.	2021г.	2022г.
	Выступления на муниципальном уровне	17 чел.	18 чел.	16 чел.
	Выступления на региональном уровне	2 чел.	3 чел.	2 чел.
	Участие в ИПМ и ИПП	8 чел.	3 чел.	2 чел.
	Участие в фестивале педагогических практик	4 чел.	8 чел.	8 чел.
	Участие в конкурсах муниципального и регионального уровня	14 чел.	10 чел.	15 чел.
	Публикация опыта работы в сборниках регионального и всероссийского уровня	19 чел.	18 чел.	17 чел.
	ИТОГО:	64	60	60

Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня

Название конкурса	Количество педагогов	Результат
Воспитатель года 2022	1	Победитель конкурса
Краевой конкурс «Лучший инклюзивный детский сад»		4 место

В детском саду создана атмосфера творчества, поиска, доверия и внимания к каждому члену коллектива. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических

объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ педагогической деятельности воспитателей выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;
- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Вывод: последние два года стабильным остается количество педагогов, имеющих высшее образование. Большинство педагогов имеют стаж педагогической работы более 20 лет.

Работа в дистанционном режиме показала настоятельную потребность в пополнении материально-технической базы образовательной организации современной компьютерной техникой, а также в отсутствии в штате детского сада специалиста для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

В 2022 году процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 77%.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023

году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и АООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями. При организации образовательной деятельности педагоги используют аудио, тематические презентации, электронные дидактические игры. Применяют ИКТ для пополнения картотек, картинного материала, сценариев образовательной деятельности. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП. Используют в работе ресурсы сети Интернет.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной и адаптированной программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Состояние материально-технического обеспечения в ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Находясь в условиях детского сада в течение дня, ребенок проживает многогранную жизнь. Для того чтобы эта жизнь была полноценной с точки зрения развития личности ребенка, психологически комфортной для него, в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС.

В ДОУ имеется:

- медицинский кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал; тренажерный зал;
- бассейн;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- детская библиотека;

- Кабинет дополнительного образования;
- участки для прогулок детей. В 2022г. установлен ещё один новый теневой навес, интерактивная песочница.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Музыкальный и физкультурный залы, бассейн располагают необходимым оборудованием, материалами для ведения деятельности по профилю работы с детьми. В группах оборудованы «физкультурные центры», где собрано спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, атрибуты к подвижным играм. Для активной деятельности детей на свежем воздухе используются игровые площадки. Для музыкального развития в группах имеются детские музыкальные игрушки; музыкально-дидактические игры, пособия; атрибуты для плясок и игр; подборка фонотеки с детскими песенками.

Кабинет психолога и учителя-дефектолога оснащены демонстрационным и раздаточным материалом, для применения на всех этапах коррекционной и диагностической работы, с учетом возрастных особенностей детей.

Групповые участки разделены зелеными насаждениями.

Групповые помещения предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструировалась, таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Содержание среды изменялось, пополнялось в соответствии с темой недели, образовательной ситуацией, значимыми событиями. При организации предметно-развивающей среды к изготовлению игрового, наглядного материала привлекались воспитанники, использовались различные техники. Большое внимание уделялось экспериментированию и поисковой активности детей, в группах имеются «Огород на окне», предметы для опытов с бумагой,

песком, водой, магнитами. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал.

Анализ предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой ООП ДО. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию, но не отвечает принципу целостности образовательного процесса. Необходимо обратить внимание на «развивающие точки» в коридорах, холлах и на участке детского сада.

Материально - техническое обеспечение дошкольного учреждения способствует решению поставленных воспитательно - образовательных задач и соответствует:

- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Финансовые средства детского сада используются на обеспечение и развитие образовательного процесса. На

основании муниципального задания, плана финансово – хозяйственной деятельности и графика перечисления субсидии распределяется бюджет на фонд заработной платы, эксплуатационные расходы (коммунальная плата, материальные затраты), услуг связи, питание детей, обслуживание охранной и пожарной сигнализацией и др.

Финансирование осуществляется из средств краевого и местного бюджетов, предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Финансовые ресурсы дошкольного учреждения и их использование:

В 2022 году выполнены следующие работы:

Текущий ремонт системы водоснабжения в бассейне	39 143,11
Текущий ремонт системы отопления (коридор бассейна)	255 163,00
Текущий ремонт системы отопления (Солнышко, спортзал)	299 137,00
Текущий ремонт системы пожарного водоснабжения	25 476,00
Текущий ремонт по частичной замене оконных блоков	580 000,00
Услуга по стирке предметов вещевого имущества	185 687,44
Услуга по проведению специальной оценки условий труда	6 000,00
Услуга по оценке профессиональных рисков	21 000,00
Восстановление и обслуживание системы видеонаблюдения нежилого помещения	21 020,00

В 2022 году приобретены товары

Моющие средства и хозяйственные товары	177 536,00
Мягкий инвентарь	30 866,00
Новогодние костюмы	13 500,00
Мебель	83 662,00
Оргтехника	68 789,00
Канцелярские товары	135 847,85
Спецодежда	15 000,00
Средства пожарной безопасности	9 130,00
Игры и игрушки	124 630,00
Продукты питания	4 287 998,74
Жалюзи	4 487,00
Электротовары	60 000,00
Товары медицинского назначения и витамины	36 538,16
Оборудование	25 891,00
Музыкальные инструменты	43 401,87
Строительные материалы	108 596,90
Посуда	35 950,00

Светодиодные светильники и прожектора	9 494,00
Запчасти	77 651,00

Выводы: работа по обеспечению материально-технической базы учреждения ведется. Наряду с положительными моментами отмечено и ряд проблем:

- необходим ремонт цоколя здания;
- дальнейшая замена оконных рам;

Мероприятия по улучшению предметно – пространственной среды планируются, по необходимости планы работы корректируются, внесенные изменения учитываются при планировании работы на следующий год.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В дошкольном образовательном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Содержание внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДОУ.

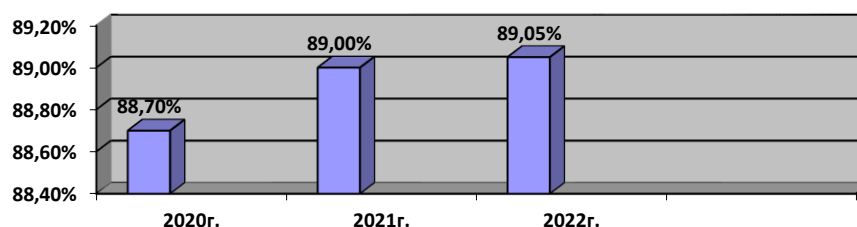
Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется

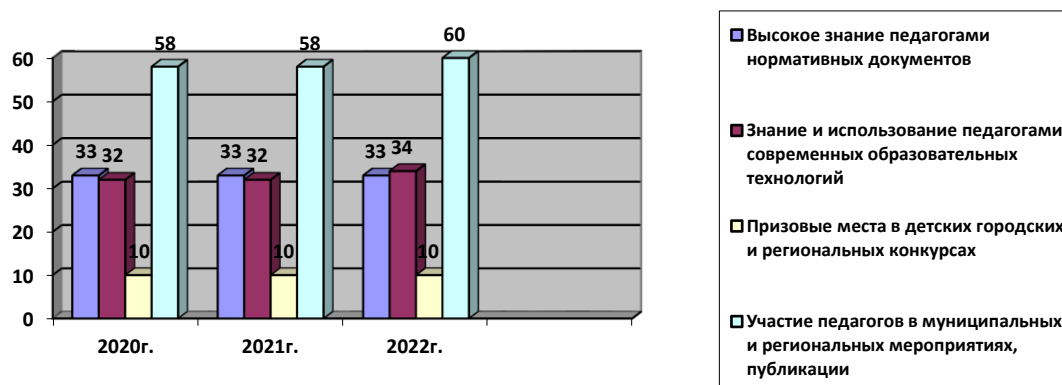
в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, рекомендации. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

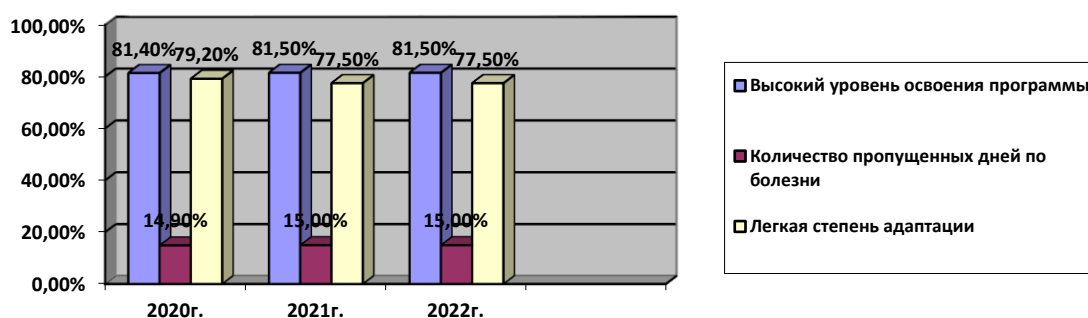
Качество условий реализации ООП ДООУ улучшилось на 0,5%.



Улучшилось качество организации воспитательно - образовательного процесса:



Улучшилось качество результата освоения ООП ДОУ:



Для осуществления полноценной оценки важно выявить мнение родителей о качестве предоставляемых услуг ДОУ. В период с 15.11.2022г. по 30.11.2022г. проходило анкетирование, в котором приняло участие 81 % родителей.

Получены следующие результаты:

1. Доброжелательность и вежливость работников ДОУ отмечают 97% родителей.
2. Компетентность работников ДОУ отмечают 90% родителей.
3. Материально-техническое обеспечение удовлетворяет 87% родителей.
4. Качество образовательных услуг удовлетворяет 85% родителей.
5. Готовы рекомендовать ДОУ 93 % родителей.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Полученные результаты социологического опроса родителей позволяют сделать ряд определенных выводов и предложений, необходимых для дальнейшего повышения качества образовательных услуг. Учет мнения родителей отражает существенный показатель качества – удовлетворенность потребителя. В результате проведенной работы по изучению мнений родителей о качестве образовательных услуг в детском саду можно сделать

вывод о том, что абсолютным большинством родителей воспитанников дана положительная оценка качества дошкольного образования в детском саду.

Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в МБДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020г.	2021г.	2022г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 человек	230 человек	233 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266 человек	230 человек	233 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек	32 человека	38 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	255 человек	198 человек	195 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	266 человек / 100%	230 человек / 100%	233 человека / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266 человек / 100%	230 человек / 100%	233 человека / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 человека/ 16,9%	41 человек / 17,8%	37 человек/ 16,5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	45 человека/ 15,8%	41 человек / 17,8%	37 человек/ 16,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человека/ 16,9%	41 человек / 17,8%	37 человек/ 16,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	45 человека/ 16,9%	41 человек/ 17,8%	37 человек/ 16,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней	17 дней	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек	34 человека	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек / 77,2%	28 человек/ 78%	28 человек / 78 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 22,2%	10 человек / 24%	10 человек / 24%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 11.2%	6 человек / 12%	5 человек / 12 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 8,3%	4 человека/ 9%	4 человека/ 9 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека / 61,1%	31 человека / 86%	31 человек / 86%
1.8.1	Высшая	13 человек / 34,2%	14 человек/ 33%	14 человек/ 33 %

1.8.2	Первая	8 человек / 22,2%	11 человек / 25%	11 человек / 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 13,9%	4 человека / 13%	4 человека / 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек / 25,7%	5 человек / 17%	5 человек / 17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 5,7%	1 человека / 3,8%	1 человека / 3.8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 16,7%	6 человек / 16,7%	6 человек / 16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 63,2%	30 человека / 85%	30 человек / 85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 100%	34 человек / 100%	34 человека / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 человек / 266 человек	34 человек / 230 человек	34 человека / 233 человека
1.15	Наличие в образовательной организации	да/нет	да/нет	да/нет

	следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,3 кв. м	9,4 кв. м	9,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	253,4 кв. м	253,4 кв. м	253,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Общий вывод:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2022 году проблем, определены следующие задачи на 2023 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсов, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

2. Продолжить взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы ДОУ.

3. Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов.

4. Продолжать обновлять, пополнять материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.