

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ

Максимальная сумма баллов по всем показателям – 836. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень условий реализации ООП ДО в рамках ФГОС .

Значение результатов мониторинга

Процент %	Уровень реализации ООП ДО	Значение
Меньше 71%	Низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствует требованиям ФГОС ДО
От 91 до 72	Средний	Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий
От 92 до 100	Высокий	Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

**Инструментарий оценки
качества психолого-педагогических условий реализации
образовательной программы дошкольного образования**

Параметры оценивания:

- 0- индикатор не подтверждается
- 1- индикатор скорее не подтверждается
- 2- индикатор скорее подтверждается
- 3- индикатор подтверждается

Показатели, индикаторы (более подробное содержание параметров можно найти в дополнительных методических рекомендациях по рекомендациям ФИРО)	0	1	2	3
1. Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
2. Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
3. Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, отвечают на вопросы, откликаются на любые просьбы)				
4. Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
5. Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогического наблюдения развития каждого ребенка				
8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
10. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
11. Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
12. Педагоги создают условия для развития у детей инициативности				
13. Педагоги создают условия для развития у детей самостоятельности				
14. Педагоги создают условия для развития у детей с, ответственности, создают условия для развития сотрудничества между детьми				
15. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
16. Педагоги способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
17. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
18. Сотрудники создают условия для свободной игры детей (для возникновения и развертывания				

игры детей, для развития воображения и творческой активности детей в игре, для развития общения между детьми в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игры детей)				
19. Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром				
20. Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, обогащения речи детей, речевого мышления, развития у детей планирующей и регулирующей функции речи, поощряют речевое творчество.				
21. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму				
22. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).				
23. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности				
24. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей				
25. Педагоги приобщают детей к театральной культуре, создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
26. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей, реализуют индивидуальный подход				
27. Педагоги создают условия для доступности среды: -соотношение масштаба «рост – глаз - рука», - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями -имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т. д., исправны и сохранны -ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности				

Инструментарий оценки кадрового обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p><u>3 балла</u> – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы (специалисты)</p> <p><u>2 балла</u> – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО.</p> <p><u>1 балл</u> – наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.</p> <p><u>0 баллов</u> – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.</p>	
2	Образовательный ценз педагогических работников	<p><u>3 балла</u> - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.</p> <p><u>2 балла</u> – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.</p> <p><u>1 балл</u> – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).</p>	
3	Уровень квалификации педагогических кадров	<p><u>3 балла</u> – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p><u>2 балла</u> – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p><u>1 балл</u> – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).</p>	
4	Непрерывность профессионального образования	<p><u>3 балла</u> – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;</p> <p><u>2 балла</u> – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.</p> <p><u>1 балл</u> – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.</p>	

Инструментарий оценки материально – технического обеспечения

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	<p>3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний.</p> <p><u>2 балла</u> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора.</p> <p><u>1 балл</u> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора.</p> <p><u>0 баллов</u> – имеются три и более предписаний Роспотребнадзора</p>	
2	Пожарная безопасность	<p>3 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС.</p> <p><u>2 балла</u> - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание.</p> <p><u>1 балл</u> - имеются 2 предписания.</p> <p><u>0 баллов</u> – имеются три и более предписаний.</p>	
3	Охрана здания и территории	<p><u>3 балла</u> соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p><u>2 балла</u> – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p><u>1 балл</u> – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания.</p> <p><u>0 баллов</u> – имеется предписание.</p>	
4	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	<p><u>3 балла</u> – ДОО предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО; ведется просветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел поликлиники.</p> <p><u>2 балла</u> – имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен</p>	

		<p>специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие</p> <p><u>1 балл</u> – имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.</p> <p><u>0 баллов</u> – в ДОУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.</p>	
5	Контроль за организацией питания	<p><u>3 балла</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности.</p> <p><u>2 балла</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически.</p> <p><u>1 балл</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически.</p> <p><u>0 баллов</u> – контроль не осуществляется.</p>	
6	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	<p><u>3 балла</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.</p> <p><u>2 балла</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><u>1 балл</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки.</p> <p><u>0 баллов</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации.</p>	
7	Информационное обеспечение	<p><u>3 балла</u> – официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями.</p> <p><u>2 балла</u> – официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации.</p> <p><u>1 балл</u> – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям.</p> <p><u>0 баллов</u> – отсутствие официального сайта либо он не функционирует.</p>	
8	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях	<p><u>3 балла</u> – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.</p> <p><u>2 балла</u> – ИКТ-средства используются в организации детской деятельности</p>	

	образования	<u>1 балл</u> – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе. 0 баллов – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми.	
--	-------------	--	--

Приложение5

Инструментарий оценки финансового обеспечения

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	<u>3 балла</u> - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%. от БО <u>2 балла</u> – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО. <u>1 балл</u> – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО. <u>0 баллов</u> – отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО.	
2	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ	<u>3 балла</u> – представлена полная информация о финансовом обеспечении. <u>2 балла</u> – представлена не полная информация о финансовом обеспечении. отсутствие отчетности. <u>1 балл</u> – на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении. <u>0 баллов</u> – на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении.	
3	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	<u>3 балла</u> – стимулирующий фонд составляет более 20%. <u>2 балла</u> – стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%. <u>1 балл</u> – стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%. <u>0 баллов</u> – стимулирующий фонд отсутствует.	
4	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	<u>3 балла</u> – доля внебюджетных средств составляет более 20%. <u>2 балла</u> – доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%. <u>1 балл</u> – доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%. <u>0 баллов</u> – доля внебюджетных средств составляет менее 5%.	

Инструментарий оценки развивающей предметно – пространственной среды в подготовительной группе

Группа: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Основные критерии оценки	Дата оценивания: _____		Дата оценивания: _____	
		Самооценка педагогов	Оценка администрации ДОУ	Самооценка педагогов	Оценка администрации ДОУ
I. Содержательная насыщенность среды					
1.	Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и требованиям программы:				
	• учет индивидуальных, возрастных потребностей и ведущей деятельности детей – игровая деятельность (игры с правилами)				
	• учет гендерной специфики для соблюдения интересов девочек и мальчиков				
	• наличие материалов на школьную тематику, развивающих игр, пособий для подготовки к обучению в школе				
2.	Наличие различных центров с разнообразным материалом по направлениям развития детей (образовательным областям):				
	• социально – коммуникативное развитие				
	• познавательное развитие				
	• речевое развитие				
	• художественно – эстетическое развитие				
	• физическое развитие				
3.	Организация предметно – развивающей среды для поддержки инициативы и самостоятельности детей:				
	• наполняемость центров для возникновения и развития игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально – художественной, двигательной деятельности				
	• разнообразие и насыщенность материалов для развития самостоятельной деятельности детей (имеются алгоритмы выполнения различных видов деятельности от задумки до результата и варианты выбора средств и способов деятельности)				
	• наличие мест для уединения детей				
4.	Реализация индивидуального подхода в организации предметно – развивающей среды:				
	• размещение на видном месте всех детских работ				
	• место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)				
	• детские портфолио				
	• оформление приемной с отражением индивидуальных				

	особенностей детей				
	• наличие предметов индивидуального пользования (игрушки, сокровищницы, семейные фотоальбомы и т.д.)				
II. Трансформируемость среды					
1.	Рациональное зонирование и функциональность оборудования:				
	• гибкость зонирования предметно развивающей среды				
	• наличие в группе маркеров (предметы – знаки для обозначения разных видов деятельности детей или правил поведения в центрах (картинки, фото, модули и пр.) стационарные и меняемые				
2.	Возможность трансформирования детьми пространства в соответствии с их интересами (наличие разделителей среды для самоорганизации деятельности детей: ширмы, перегородки, заборчики, коврики, мягкие модули и т.д.)				
III. Полифункциональность среды					
1.	Разнообразное использование различных составляющих предметной среды (ширмы, маты, стулья, накидки и т.д.)				
2.	Наличие предметов – заместителей (природных, бросовых материалов)				
IV. Вариативность среды					
1.	Оформление группы в соответствии с календарно – тематическим планированием:				
	• наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («проживаемой») теме				
	• сменяемость материалов в центрах в соответствии с изучаемой темой				
	• наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества				
	• отражение темы в родительском уголке				
2.	Наличие объектов, отражающих национально – культурные и климатические особенности региона				
V. Доступность среды					
1.	Удобное и доступное детям пространственное расположение игр и пособий				
2.	Использование площади спальни, приемной для развития детей				
3.	Наличие и доступность оборудования и материалов для детей с ОВЗ (если есть такие дети)				
VI. Безопасность среды					

1.	Соблюдение техники безопасности:				
	• закрепление мебели				
	• соответствие мебели ростовым показателям				
	• соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПин				
	• отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов				
2.	Соответствие игрового и дидактического материала санитарно – гигиеническим требованиям				
VII. Внешний вид и эстетика оформления среды					
1.	Креативность (творчество) педагогов в дизайне помещений:				
	• приемной				
	• туалетной комнаты				
	• спальни				
	• групповой комнаты				
2.	Визитка группы				
	Общее количество баллов				

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:

3 балла – полное соответствие

2 балла –частичное соответствие

1 балл –несоответствие

Инструментарий оценки развивающей предметно – пространственной среды в старшей группе

Группа: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Основные критерии оценки	Дата оценивания:		Дата оценивания:	
		Самооценка педагогов	Оценка администрации ДОУ	Самооценка педагогов	Оценка администрации ДОУ
VIII. Содержательная насыщенность среды					
1.	Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и требованиям программы:				
	• учет индивидуальных, возрастных потребностей и ведущей деятельности детей – игровая деятельность (игры с правилами)				
	• учет гендерной специфики для соблюдения интересов девочек и мальчиков				
2.	Наличие различных центров с разнообразным материалом по направлениям развития детей (образовательным областям):				
	• социально – коммуникативное развитие				
	• познавательное развитие				
	• речевое развитие				
	• художественно – эстетическое развитие				
	• физическое развитие				
3.	Организация предметно – развивающей среды для поддержки инициативы и самостоятельности детей:				
	• наполняемость центров для возникновения и развития игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально – художественной, двигательной деятельности				
	• разнообразие и насыщенность материалов для развития самостоятельной деятельности детей (имеются алгоритмы выполнения различных видов деятельности от задумки до результата и варианты выбора средств и способов деятельности)				
	• наличие мест для уединения детей				
4.	Реализация индивидуального подхода в организации предметно – развивающей среды:				
	• размещение на видном месте всех детских работ				
	• место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)				
	• детские портфолио				
	• оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей				
	• наличие предметов индивидуального пользования (игрушки, сокровищницы, семейные фотоальбомы и т.д.)				

IX. Трансформируемость среды

1.	Рациональное зонирование и функциональность оборудования:				
	• гибкость зонирования предметно развивающей среды				
	• наличие в группе маркеров (предметы – знаки для обозначения разных видов деятельности детей или правил поведения в центрах (картинки, фото, модули и пр.) стационарные и меняемые				
2.	Возможность трансформирования детьми пространства в соответствии с их интересами (наличие разделителей среды для самоорганизации деятельности детей: ширмы, перегородки, заборчики, коврики, мягкие модули и т.д.)				

X. Полифункциональность среды

1.	Разнообразное использование различных составляющих предметной среды (ширмы, маты, стулья, накидки и т.д.)				
2.	Наличие предметов – заместителей (природных, бросовых материалов)				

XI. Вариативность среды

1.	Оформление группы в соответствии с календарно – тематическим планированием:				
	• наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («проживаемой») теме				
	• сменяемость материалов в центрах в соответствии с изучаемой темой				
	• наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества				
	• отражение темы в родительском уголке				
2.	Наличие объектов, отражающих национально – культурные и климатические особенности региона				

XII. Доступность среды

1.	Удобное и доступное детям пространственное расположение игр и пособий				
2.	Использование площади спальни, приемной для развития детей				
3.	Наличие и доступность оборудования и материалов для детей с ОВЗ (если есть такие дети)				

XIII. Безопасность среды

1.	Соблюдение техники безопасности:				
	• закрепление мебели				
	• соответствие мебели ростовым показателям				

	• соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПин				
	• отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов				
2.	Соответствие игрового и дидактического материала санитарно – гигиеническим требованиям				
XIV. Внешний вид и эстетика оформления среды					
1.	Креативность (творчество) педагогов в дизайне помещений:				
	• приемной				
	• туалетной комнаты				
	• спальни				
	• групповой комнаты				
2.	Визитка группы				
	Общее количество баллов				

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:

3 балла – полное соответствие

2 балла – частичное соответствие

1 балл – несоответствие

Инструментарий оценки развивающей предметно – пространственной среды в средней группе

Группа: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Основные критерии оценки	Дата оценивания: _____		Дата оценивания: _____	
		Самооценка педагогов	Оценка администрации ДОУ	Самооценка педагогов	Оценка администрации ДОУ
XV. Содержательная насыщенность среды					
1.	Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и требованиям программы:				
	• учет индивидуальных, возрастных потребностей и ведущей деятельности детей – игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры)				
	• учет гендерной специфики для соблюдения интересов девочек и мальчиков				
2.	Наличие различных центров с разнообразным материалом по направлениям развития детей (образовательным областям):				
	• социально – коммуникативное развитие				
	• познавательное развитие				
	• речевое развитие				
	• художественно – эстетическое развитие				

	• физическое развитие				
3.	Организация предметно – развивающей среды для поддержки инициативы и самостоятельности детей:				
	<ul style="list-style-type: none"> • условия, созданные для общения детей по интересам со сверстниками и взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> - возможность побыть одному, - в небольшой подгруппе детей, - в большой подгруппе детей, - наедине со взрослыми 				
	• разнообразие и насыщенность материалов для развития самостоятельной деятельности детей				
4.	Реализация индивидуального подхода в организации предметно – развивающей среды:				
	• размещение на видном месте всех детских работ				
	• место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)				
	• детские портфолио				
	• оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей				
XVI. Трансформируемость среды					
1.	Рациональное зонирование и функциональность оборудования				
2.	Возможность трансформирования детьми пространства в соответствии с их интересами (наличие разделителей среды для самоорганизации деятельности детей: ширмы, перегородки, заборчики, коврики, мягкие модули и т.д.)				
XVII. Полифункциональность среды					
1.	Разнообразное использование различных составляющих предметной среды (ширмы, маты, стулья, накидки и т.д.)				
2.	Наличие предметов – заместителей (природных, бросовых материалов)				
XVIII. Вариативность среды					
1.	Оформление группы в соответствии с календарно – тематическим планированием:				
	• наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («проживаемой») теме				
	• сменяемость материалов в центрах в соответствии с изучаемой темой				
	• наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества				
	• отражение темы в родительском уголке				

XIX. Доступность среды

1.	Удобное и доступное детям пространственное расположение игр и пособий				
2.	Использование площади спальни, приемной для развития детей				
3.	Наличие и доступность оборудования и материалов для детей с ОВЗ (если есть такие дети)				

XX. Безопасность среды

1.	Соблюдение техники безопасности:				
	• закрепление мебели				
	• соответствие мебели ростовым показателям				
	• соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПин				
	• отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов				
2.	Соответствие игрового и дидактического материала санитарно – гигиеническим требованиям				

XXI. Внешний вид и эстетика оформления среды

1.	Креативность (творчество) педагогов в дизайне помещений:				
	• приемной				
	• туалетной комнаты				
	• спальни				
	• групповой комнаты				
2.	Визитка группы				
	Общее количество баллов				

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:

3 балла – полное соответствие

2 балла –частичное соответствие

1 балл –несоответствие

Инструментарий оценки развивающей предметно – пространственной среды в II младшей группе

Группа: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Основные критерии оценки	Дата оценивания:		Дата оценивания:	
		Самооценка педагогов	Оценка администрации ДОУ	Самооценка педагогов	Оценка администрации ДОУ

XXII. Содержательная насыщенность среды

1.	Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и требованиям программы:			
	• учет индивидуальных, возрастных потребностей и ведущей деятельности детей – игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры)			
	• учет гендерной специфики для соблюдения интересов девочек и мальчиков			
2.	Наличие различных центров с разнообразным материалом по направлениям развития детей (образовательным областям):			
	• социально – коммуникативное развитие			
	• познавательное развитие			
	• речевое развитие			
	• художественно – эстетическое развитие			
	• физическое развитие			
3.	Организация предметно – развивающей среды для поддержки инициативы и самостоятельности детей:			
	• разнообразие и насыщенность материалов для развития самостоятельной деятельности детей			
	• наличие мест для уединения детей			
4.	Реализация индивидуального подхода в организации предметно – развивающей среды:			
	• размещение на видном месте всех детских работ			
	• место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)			
	• оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей			
XXIII. Трансформируемость среды				
1.	Рациональное зонирование и функциональность оборудования			
2.	Возможность трансформирования детьми пространства (наличие разделителей среды: ширмы, перегородки, заборчики, коврики, мягкие модули и т.д.)			
XXIV. Полифункциональность среды				
1.	Разнообразное использование различных составляющих предметной среды (ширмы, маты, стулья, накидки и т.д.)			
2.	Наличие предметов – заместителей (природных, бросовых материалов)			
XXV. Вариативность среды				
1.	Оформление группы в соответствии с календарно – тематическим планированием:			
	• наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («проживаемой») теме			

	• сменяемость материалов в центрах в соответствии с изучаемой темой				
	• наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества				
	• отражение темы в родительском уголке				
XXVI. Доступность среды					
1.	Удобное и доступное детям пространственное расположение игр и пособий				
2.	Использование площади спальни, приемной для развития детей				
3.	Наличие и доступность оборудования и материалов для детей с ОВЗ (если есть такие дети)				
XXVII. Безопасность среды					
1.	Соблюдение техники безопасности:				
	• закрепление мебели				
	• соответствие мебели ростовым показателям				
	• соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПин				
	• отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов				
2.	Соответствие игрового и дидактического материала санитарно – гигиеническим требованиям				
XXVIII. Внешний вид и эстетика оформления среды					
1.	Креативность (творчество) педагогов в дизайне помещений:				
	• приемной				
	• туалетной комнаты				
	• спальни				
	• групповой комнаты				
2.	Визитка группы				
	Общее количество баллов				

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:

3 балла – полное соответствие

2 балла – частичное соответствие

1 балл – несоответствие

Инструментарий оценки развивающей предметно – пространственной среды в II группе раннего возраста

Группа: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Основные критерии оценки	Дата оценивания:		Дата оценивания:	
		Самооценка педагогов	Оценка администрации ДОУ	Самооценка педагогов	Оценка администрации ДОУ
XXIX. Содержательная насыщенность среды					
1.	Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и требованиям программы (учет индивидуальных, возрастных потребностей и ведущей деятельности детей – предметная деятельность)				
2.	Наличие различных центров с разнообразным материалом по направлениям развития детей (образовательным областям):				
	• социально – коммуникативное развитие				
	• познавательное развитие				
	• речевое развитие				
	• художественно – эстетическое развитие				
	• физическое развитие				
3.	Организация предметно – развивающей среды для поддержки инициативы и самостоятельности детей:				
	• разнообразие и насыщенность материалов для развития самостоятельной деятельности детей				
	• наличие мест для уединения детей				
4.	Реализация индивидуального подхода в организации предметно – развивающей среды:				
	• размещение на видном месте всех детских работ				
	• место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)				
	• оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей				
XXX. Трансформируемость среды					
1.	Рациональное (гибкое) зонирование и функциональность оборудования				
XXXI. Полифункциональность среды					
1.	Разнообразное использование различных составляющих предметной среды (ширмы, маты, стулья, накидки и т.д.)				
2.	Наличие предметов – заместителей				
XXXII. Вариативность среды					
1	Оформление группы в соответствии с календарно – тематическим планированием:				
	• наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («проживаемой») теме				
	• сменяемость материалов в центрах в соответствии с				

	изучаемой темой				
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества 				
	<ul style="list-style-type: none"> • отражение темы в родительском уголке 				
XXXIII. Доступность среды					
1.	Удобное и доступное детям пространственное расположение игр и пособий				
2.	Использование площади спальни, приемной для развития детей				
3.	Наличие и доступность оборудования и материалов для детей с ОВЗ (если есть такие дети)				
XXXIV. Безопасность среды					
1.	Соблюдение техники безопасности:				
	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление мебели 				
	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие мебели ростовым показателям 				
	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПин 				
	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов 				
2.	Соответствие игрового и дидактического материала санитарно – гигиеническим требованиям				
XXXV. Внешний вид и эстетика оформления среды					
1.	Креативность (творчество) педагогов в дизайне помещений:				
	<ul style="list-style-type: none"> • приемной 				
	<ul style="list-style-type: none"> • туалетной комнаты 				
	<ul style="list-style-type: none"> • спальни 				
	<ul style="list-style-type: none"> • групповой комнаты 				
2.	Визитка группы				
	Общее количество баллов				

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:

3 балла – полное соответствие

2 балла –частичное соответствие

1 балл –несоответствие

**Инструментарий оценки создания условий для игровой деятельности
ФИО педагога _____**

ДОУ _____

Критерии условий	Содержание (показатели, индикаторы)	Оценка для заполнения экспертом			
		0 баллов-индикатор не подтверждается	1балл-индикатор скорее не подтверждается	2 балла-индикатор скорее подтверждается	3балла-индикатор подтверждается
В режиме дня	1. В режиме выделено не менее одного часа подряд для разворачивания игры в первой половине дня при условии, что большая часть детей группы присутствует				
	2. Есть время, когда дети и воспитатели могут обсудить детские впечатления и детский опыт, планы на игру				
В предметной среде группы	1. Имеется не менее 10 видов многофункционального материала				
	2. Количество материала в каждом виде не менее 12 штук (в случае конструкторов и наборов не менее 12 деталей)				
	3. Многофункциональный материал преобладает над монофункциональным				
	4. Имеется материал для трансформации пространства не менее 5 видов (ширмы, перегородки, заборчики, коврики, мягкие модули и др.) в количестве не менее 2 штук каждого вида				
	5. Мебель в группе расставлена таким образом, что есть несколько «укромных мест», где дети могут дооформить пространство				
	6. Присутствует «игровой» материал, который можно безвозвратно трансформировать (соединять или ломать, клеить или рвать бумагу, связывать или рвать ткань и т.п.)				
	7. Имеется место для режиссерской игры				
	8. Имеется специальный материал для режиссерской игры (фигурки животных и людей, материалы для моделирования игрового поля и т.п.)				
	9. Все материалы находятся в зоне доступа ребенка				
В предметной среде уличного участка	10. Имеется не менее 7 видов многофункционального материала				
	11. Многофункциональный материал преобладает над монофункциональным				
	12. Имеется материал для трансформации пространства не менее 3 видов (ширмы, перегородки, заборчики и др.)				
	13. Присутствует «игровой» материал, который можно безвозвратно трансформировать (соединять или ломать палки, доски, клеить или рвать бумагу, связывать или рвать ткань и т.п.)				
	14. Имеется место для режиссерской игры				

	15. Имеется специальный материал для режиссерской игры (фигурки животных и людей, материалы для моделирования игрового поля и т.п.)				
	16. Все материалы находятся в зоне доступа ребенка				
Педагогические действия воспитателя относительно игры детей	1. Воспитатель отличает игру от других видов активности детей				
	2. Воспитатель проявляет эмоционально – положительное отношение к игре				
	3. Раз в две – три недели воспитатель вносит новый многофункциональный материал				
	4. Воспитатель показывает, как можно использовать материал в игре (помогает подобрать материал, необходимый в игре, если дети не видят возможности предметной среды, предлагает создавать атрибуты)				
	5. Воспитатель передвигает мебель и позволяет это делать детям				
	6. Воспитатель наблюдает за развитием игры и понимает, как развивается игровая деятельность детей				
	7. Воспитатель наблюдает за ходом игры и понимает, в какой момент нужна его помощь, задает вопросы, когда игра детей однообразна или кажется, что дети манипулируют предметами				
	8. Воспитатель подсказывает ход развития игры, не включаясь в процесс, если дети не разворачивают возможные сюжетные линии				
	9. Воспитатель умеет брать на себя игровую роль и быть равноправным партнером в игре (не организовывать)				
	10. Воспитатель умеет вовремя уйти, не мешать детской игре.				
	ИТОГО				

**Анкета для воспитателей
по проверке знаний нормативных документов
(САНПИН, ФГОС, Проф.стандарт педагога, ООП детского сада)**

Описание теста: состоит из 50 закрытых вопросов (с выбором варианта из предложенных ответов). Содержание заданий позволяет выявить уровень ознакомления педагогов с данными нормативными документами.

Инструкция:

В данном тесте Вам предложены вопросы с выбором правильного ответа.

В бланке анкеты поставьте любой знак (галочку или крестик) напротив выбранного Вами ответа, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе.

Задание считается выполненным верно, если выбран правильный ответ. Верное выполнение задания оценивается 1 баллом. При проверке теста для педагогов ДОУ выставляется общий балл, который равен сумме баллов, выставленных за все задания работы.

Во время тестирования соблюдайте тишину!

Будьте внимательны, отмечая ответы в бланке.

Заполните анкету: напишите свою фамилию, имя, отчество, образование, стаж педагогической работы.

Вопросы:

1. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС ДО?

а) 4; б) 5; в) 10.

2. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:

а) социально-коммуникативное развитие; б) речевое развитие;
в) художественно-эстетическое развитие; г) физическое развитие.

3. Выберите правильное соотношение обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса:

а) 80% и 20%; б) 60% и 40%; в) 50% и 50%.

4. Восстановите правильную структуру ФГОС ДО:

а) требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
б) общие положения;
в) требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
г) требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Как в ФГОС ДО определена Программа?

а) программа обучения детей;
б) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации;
в) программа воспитания и обучения детей.

6. Назовите, какой раздел не является основным разделом ООП:

- а) целевой;
- б) дополнительный;
- в) содержательный;
- г) организационный.

7. На что нацелен ФГОС ДО?

- а) формирование знаний, умений, навыков;
- б) формирование интегративных качеств личности;
- в) целевые ориентиры дошкольного образования.

8. Основные принципы ФГОС ДО:

- а) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, поддержка инициативы детей, сотрудничество с семьей, учет этнокультурных ценностей и традиций;
- б) поддержка разнообразия детства, самоценность детства, уважение личности ребенка, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- в) все перечисленные выше.

9. Какие из ниже перечисленных требований относятся к требованиям по построению развивающей предметно-пространственной среды:

- а) насыщенность, трансформируемость, безопасность;
- б) эстетичность, индивидуальность, обучаемость;
- в) вариативность, доступность, полифункциональность;
- г) информативность, целесообразность, индивидуальность.

10. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?:

- а) это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
- б) это отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы
- в) это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и комплекс основных характеристик дошкольного образования.

11. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?:

- а) Конституции Российской Федерации;
- б) Устав дошкольной образовательной организации;
- в) Концепция дошкольного воспитания;
- г) Законодательства Российской Федерации;
- д) Семейного кодекса РФ;
- е) Конвенции ООН о правах ребенка.

12. Для решения каких образовательных задач проводится педагогическая диагностика детей?

- а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); б) оптимизации работы с группой детей;
- в) для оценки деятельности д/с;
- г) для оценки педагогической деятельности педагога ДОУ.

13. Какие аспекты образовательной среды для ребенка должно отражать содержание ООП ДО:

- а) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- б) характер взаимодействия со взрослыми;

- в) характер взаимодействия с другими детьми;
- г) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- д) все выше перечисленное.

14. Назовите номер и дату выхода Приказа Министерства Образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- а) 17 октября 2013 г. №1155г;
- б) 18 октября 2013г №544н;
- в) 15 мая 2013 г. №26;
- г) 29 декабря 2012 г №273

15. Дети какого возраста (при наличии соответствующих условий) могут посещать дошкольные образовательные организации?

- а) 2 мес-8 лет;
- б) с полутора до 7 лет;
- в) 2-8 лет.

16. Какой подход предполагает ФГОС?

- а) антропологический подход;
- б) личностно-ориентированный подход;
- в) системный подход;
- г) деятельностный подход;
- д) культурно-исторический подход;
- е) ценностный (аксиологический) подход.

17. Назовите структуру любой деятельности, в том числе детской?

- а) мотив-цель-средства-действие-результат-рефлексия;
- б) цель-действие-результат;
- в) интерес-постановка задачи-выбор средств-действие-получение результата-подведение итогов.

18. На основе чего разрабатывается образовательная программа дошкольной образовательной организации?

- а) ФГОС;
- б) Конституции РФ;
- в) САНПИН;
- г) Закон об образовании РФ;
- д) Устав ОО;
- е) Семейного кодекса РФ;
- ж) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

19. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на всех этапах ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

20. Укажите допустимую высоту цветка, стоящего на подоконнике:

- а) 10 см;
- б) 15 см;
- в) 20 см.

21. Проветривание проводится:

- а) в присутствии детей;
- б) в отсутствие детей;
- в) в отсутствие детей через туалетную комнату.

22. На какой высоте должен быть прикреплен термометр:

- а) 0,7-0,8 м;
- б) 0,5-0,8 м;
- в) 0,8-1,0 м.

23. На каком расстоянии должен находиться первый ряд детей от экрана:

- а) 2-3 м и не дальше 5-5,5 м;
- б) 1-2 м и не дальше 3 м;
- в) 1,5-3 м и не дальше 4 м.

24. Полная смена песка на игровых площадках проводится:

- а) ежегодно;
- б) 1 раз в 2 года;
- в) 1 раз в 5 лет.

25. В какое время года проводится полная смена песка на игровых площадках?

- а) осенью;
- б) зимой;
- в) весной;
- г) летом.

26. Подготовка песка в песочнице осуществляется:

- а) ежедневно утром до прихода детей перекапывается, увлажняется;
- б) 2 раза в день перекапывается, увлажняется;
- в) по мере необходимости перекапывается, увлажняется;
- г) 1 раз в неделю перекапывается, увлажняется.

27. Правила обработки песка в песочнице

- а) 1 раз в неделю кипятком с раствором калия перманганата;
- б) ежедневно кипятком с раствором калия перманганата;
- в) 1 раз в месяц кипятком с раствором калия перманганата.

28. Оборудование основных помещений должно соответствовать:

- а) росту детей;
- б) возрасту детей;
- в) весу детей;
- г) полу детей.

29. При организации занятий детей рассаживают с учетом:

- а) роста;
- б) состояния здоровья;
- в) зрения;
- г) слуха;
- д) дружеских взаимоотношений между дошкольниками;
- е) освещения рабочего места.

30. Ежедневный утренний прием детей проводят:

- а) воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей;
- б) медицинский работник осуществляет прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах;
- в) помощник воспитателя.

31. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет:

- а) не менее 1.5 – 2 часов;
- б) не менее 2.5 - 3 часов;
- в) не менее 4 - 4,5 часов.

32. Прогулку организуют:

- а) 1 раз в день;
- б) 2 раза в день;
- в) 3 раза в день.

33. Прогулка не проводится:

- а) в зимний период;
- б) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет;
- в) при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет.

34. Как проникают микробы дизентерии и других кишечных заболеваний в организм человека:

- а) через легкие
- б) через рот
- в) через кожу

35. Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет:

- а) 4,5-5 часов
- б) 5,5-6 часов
- в) 6-7 часов

36. Ежедневная продолжительность прогулки для детей:

- а) 2-2,5 часа
- б) 3-4 часа
- в) 5 часов

37. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста:

- а) 8-10 часов
- б) 12-12,5 часов
- в) 13-14 часов

38. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста в старшей группе (дети шестого года жизни):

- а) 45 минут
- б) 50 минут
- в) 60 минут

39. Перерывы между занятиями должны быть:

- а) не менее 5 минут
- б) не менее 10 минут
- в) не менее 15 минут

40. Длительность занятий физкультурой для детей 4 лет:
- а) 10 минут
 - б) 15 минут
 - в) 20 минут
41. Занятия по физическому развитию ООП для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются:
- а) не менее 3 раз в неделю
 - б) не менее 4 раз в неделю
 - в) не менее 2 раз в неделю
42. Допускается ли к реализации на следующий день блюда, приготовленные накануне?
- а) да
 - б) нет
 - в) да, после термической обработки
43. С какой кратностью проводится гигиеническое обучение и аттестация:
- а) 1 раз в 2 года
 - б) 1 раз в год
 - в) перед поступлением на работу и в дальнейшем 1 раз в 2 года
44. За сколько времени до прихода детей с прогулки или занятий необходимо закончить проветривание помещения:
- а) 10 минут
 - б) 1 час
 - в) 30 минут
45. Откуда должен падать естественный свет на поверхность стола при занятии детей:
- а) справа
 - б) слева
 - в) сзади
46. Можно ли использовать для игр детей мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки:
- а) можно
 - б) только в качестве дидактических пособий
 - в) нельзя
47. Смену полотенец проводят:
- а) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю
 - б) 1 раз в 10 дней
48. Кефир, ряженку, простоквашу и другие кисломолочные продукты порционируют в чашки:
- а) непосредственно из пакетов или бутылок
 - б) из общей кастрюли
49. Принцип рассаживания детей во время занятий:
- а) в произвольном порядке
 - б) согласно медицинских рекомендаций
50. Сколько комплектов индивидуального постельного белья и полотенец следует иметь на одного ребенка:
- а) 1 комплект

- б) 2 комплекта
- в) 3 комплекта

51. Пищевые продукты, которые не допускается использовать в питании детей в дошкольных организациях:

- а) рисовая каша
- б) творог из непастеризованного молока, флажная сметана без термической обработки;
- в) мясные котлеты

52. Температура воздуха в приемных, игровых младшей, средней, старшей групповых ячеек должна быть не менее:

- а) 21 градуса
- б) 20 градусов
- в) 19 градусов

53. Действующими санитарными правилами являются:

- а) СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных общеобразовательных учреждений»
- б) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных общеобразовательных организаций».

Общее количество вопросов: 53

Количество верных ответов: ___/___%/

Уровни выполнения тестового задания:

- низкий - до 35% правильных ответов (слабое знание содержания материала);
- ниже среднего – 36-50% правильных ответов (недостаточное знание содержания материала);
- средний – 51 -80 % правильных ответов (частичное владение содержанием материала);
- высокий – 80 - 100 % правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).

Карта оценки организации воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Знание и использование педагогами современных педагогических методик и технологий	<p><u>3 балла</u> - не менее 70% педагогов владеют и используют современные педагогические методики и технологии</p> <p><u>2 балла</u> – более 50% педагогов изучают и используют современные педагогические методики и технологии</p> <p><u>1 балл</u> – менее 50% педагогов изучают и используют современные педагогические методики и технологии</p> <p><u>0 баллов</u> – использование отдельными педагогами</p>	
2	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно – практических конференциях различных уровней и работе городских методических объединений	<p><u>3 балла</u> - не менее 80% педагогов принимают участие.</p> <p><u>2 балла</u> – более 50% принимают участие</p> <p><u>1 балл</u> – участие отдельных педагогов</p> <p><u>0 баллов</u> – педагоги ДООУ не участвуют</p>	
3	Образовательные достижения воспитанников	<p><u>3 балла</u> – более 30% воспитанников приняли участие конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней</p> <p><u>2 балла</u> – не менее 30% воспитанников приняли участие конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней</p> <p><u>1 балл</u> – участие отдельных воспитанников.</p> <p><u>0 баллов</u> – воспитанники не участвуют.</p>	
4	Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми	<p><u>3 балла</u> – более 95% родителей удовлетворены услугами ДООУ.</p> <p><u>2 балла</u> – от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДООУ.</p> <p><u>1 балл</u> – от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДООУ.</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 70% родителей удовлетворены услугами ДООУ (отдельная анкета об удовл.).</p>	

Параметры оценки:

от 10 до 12 баллов – высокий уровень

от 7 до 9 баллов – средний уровень

от 0 до 6 баллов – низкий уровень

Журнал наблюдений за развитием ребенка от 3 до 7 лет.

ФИО ребенка _____ дата рождения _____

Воспитатели: _____

Уровни показателей: Св – соответствует возрасту; ЧСв – частично соответствует возрасту; НСв – не соответствует возрасту.

Критерии развития	Этапы наблюдений			
	1-й год (младшая группа)	2 год (средняя группа)	3 год (старшая группа)	4 год (подготовительная группа)
1. Социально-коммуникативное развитие				
1.Описывает себя, свою семью и культурную группу: -осознает себя мальчиком или девочкой; -воплощает представление о себе или своей семье в рисунках, играх; -рассказывает о своей семье, о культуре и традициях; -интересуется различиями между собой и другими; -использует подходящие слова, обсуждая различие.				
2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: -проявляет уважение к себе и другим; -легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками; -знает сам и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор;				
3.Выражает эмоции приемлемым способом: -опознает и называет различные эмоции; -выражает чувства словами; -объясняет причины своих эмоций; -реагирует на эмоциональное состояние других людей; -сопереживает и стремится помочь в случае необходимости.				
4.Самоконтроль и взаимодействие: -навыки игры сформированы соответственно возрасту; -присоединяется к игре по приглашению или просьбе; -играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других.				
5.Самообслуживание: -умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; -может приготовить свое рабочее место и прибрать его по окончании работы; -бережно относится к личным вещам и вещам сверстников; -умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; -правильно ведет себя за столом, обращается с просьбой, благодарит.				
8.Воспитание ценностного отношения к труду: -проявляет желание трудиться; -ответственно выполняет трудовые поручения;				

-помогает сверстникам и взрослым при затруднении.				
9.Знает ПДД и поведения в транспорте: - знает сигналы светофора, правила перехода дороги; -знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице; -знает правила безопасного поведения в транспорте.				
10.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: -знает и соблюдает правила экологического поведения в природе; -знает и соблюдает правила общения с животными; -имеет представление об опасностях, встречающихся в природе(ядовитые и т.д)				
11.Знает элементарные правила поведения в детском саду и в быту: -знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада; -знает и выполняет правила поведения на прогулке; -знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами.				
2.Познавательное развитие				
1.Проявляет любознательность и желание решать проблемы: -задает вопросы о мире, событиях, материалах; -проявляет любознательность; -возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем.				
2.Планирует и ставит цели: -планирует предстоящую деятельность, что собирается делать; -подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы; -выдвигает гипотезы, предположения.				
3.Классифицирует по признакам: -классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и тд; -подбирает группу объектов на основании функционального сходства; -находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему				
4.Понимает количественные отношения: -устанавливает взаимоднозначное соответствие объектов, считает их; -сравнивает по величине; -складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы; -использует измерительные инструменты для определения длины, веса и т.д.				
5.Понимает основные пространственные отношения: -понимает слова, обозначающие положение или направление; -правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; -решает различные пространственные головоломки (пазлы).				
6.Обнаруживает наличие представлений о времени: -знает слова, обозначающие время суток; -понимает слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, сначала, потом и т.д</i> ; -знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев.				
3. Речевое развитие				
1.Правильно реагирует на речевую информацию:				

-выполняет указания, содержащие два, три, и более шагов; -следует указаниям принять участие в том или ином деле, и действует; -задает уместные вопросы.				
2.Говорит понятно для слушателей: -внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания; -использует части речи согласно возрасту; -согласует слова в предложении; -умеет называть слова на определенный звук; -определяет место звука в слове.				
3.Излагает историю, тот или иной текст в последовательности: -может составить описательный рассказ; -может рассказать собственную историю; -развивает тему разговора.				
4.Сосредоточенно слушает чтение вслух: -легко и охотно соглашается послушать чтение; -просит взрослого почитать или рассказать историю; -высказывает соображения о прочитанном, сопереживает героям.				
5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: -часто посещает литературный центр; -правильно держит книгу, листает от начала до конца; -любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках, драматизации.				
6.Видит связь между устной и письменной речью: -опознает символические обозначения, используемые в группе; -узнает написание своего имени.				

4. Художественно-эстетическое развитие

1. Рисование: -знает количество названий цветов и оттенков в соответствии с возрастом; -изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты; -правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.				
2. Лепка: -отделяет небольшие комочки пластилина, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; -лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки				
3. Аппликация: -создает изображения предметов из готовых фигур; -владеет приемами вырезания предметов в соответствии с возрастом; -украшает узорами заготовки из бумаги разной формы; -подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; - умеет аккуратно использовать материалы; -использует разные способы изображения образов.				
4. Музыка:				

<ul style="list-style-type: none"> -слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни; -поет, не отставая и не опережая других; -умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами; -различает и называет музыкальные инструменты в соответствии с возрастом. 				
<p>5.Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги; -делает объемные фигуры, складывая лист пополам и т.д; -принимает участие в изготовлении поделок из природного, бросового материала и ткани. 				
<p>6.Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; -может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку, по словесной инструкции. 				
5. Физическое развитие				
<p>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет представление о рациональном питании; -имеет представление о закаливании, его пользе; -имеет представление о роли двигательной активности для здоровья человека 				
<p>2.Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); -умеет перестраиваться в 2-4 колонны; -выполняет физические упражнения по словесной инструкции четко и ритмично; 				

Карта анализа заболеваемости детей

Группа _____ Воспитатели _____

Заболевания	20__ - 20__ уч.г.		20__ - 20__ уч.г.		20__ - 20__ уч.г.	
	Абс	%	Абс	%	Абс	%
Всего заболеваемость						
Инфекционные заболевания <ul style="list-style-type: none"> • Вирусный гепатит • Хронический гепатит 						
Болезни крови <ul style="list-style-type: none"> • Анемия 						
Болезни органов дыхания <ul style="list-style-type: none"> • Острая пневмония • Хронический тонзиллит • Бронхиальная астма 						
Желудочно – кишечные заболевания						
Заболевания мочеполовой системы <ul style="list-style-type: none"> • Пилонефрит хронический • Хронический нефрит • Острый пилонефрит • Острый нефрит ИМВП 						
Врожденные аномалии <ul style="list-style-type: none"> • Порок сердца • Болезни кожи • Атопический дерматит 						
Болезни сердечно-сосудистой системы <ul style="list-style-type: none"> • Ревматизм 						
Болезни органов чувств и нервной системы <ul style="list-style-type: none"> • Зрение • Функц. шум • ДЦП, Хронический отит 						
Травмы и отравления						
Прочие, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • ЧБД • Отставание в физическом развитии • Вираз • Туб-инфицированные • Гипер. Реакция • Плоскостопие • Плосковальзусные стопы • Нарушение осанки • Дефекты речи 						

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	20__ - 20__ уч.г.		20__ - 20__ уч.г.		20__ - 20__ уч.г.	
1 группа						
2 группа						
3 группа						
4 группа						
Индекс здоровья						

Лист адаптации ребенка раннего возраста

Группа _____ Воспитатели _____
 Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____ Возраст к моменту поступления в ДОУ _____ Группа здоровья _____

Дни посещения ДОУ Количество пропущенных дней		1-ый	2-ой	3-ий	4-ый	5-ый	2-ая неделя	4-ая неделя	2-ой месяц	3-й месяц	6-ой месяц
Показатели адаптации											
Аппетит	3 – ест самостоятельно и охотно 2 – позволяет взрослому себя кормить, избирателен в еде 1 – отказывается от еды, капризничает										
Стул	3 – регулярный 2 – не регулярный 1 – отсутствие										
Сон	3 – спокойный, глубокий, засыпает быстро 2 – засыпает долго, с плачем, беспокойный 1 – отсутствие сна, плачет										
Общий эмоциональный фон	3 – положительный (уравновешенный) 2 – неустойчивый (подвержен частой смене настроения) 1 – отрицательный (напряженный, печальный, безучастный)										
Взаимодействие со взрослым	3 – инициативен 2 – принимает инициативу взрослого 1 – уходит от взаимоотношений/ реакция протеста										
Взаимодействие с другими детьми	3 – инициативен 2 – принимает инициативу другого ребенка 1 – пассивен/ реакция протеста										
Познавательная и игровая деятельность	3 – активен 2 – активен при поддержке взрослого 1 – пассивен, демонстрирует реакцию протеста										
Сумма баллов											
21-18 баллов – высокий уровень адаптации											
17-11 баллов – средний адаптации											
10-7 баллов – низкий адаптации											

Анкета для родителей

(законных представителей) воспитанника ДООУ по определению независимой оценки качества предоставляемых услуг дошкольного образования.

Уважаемые родители, в целях определения качества предоставляемых услуг по дошкольному воспитанию, просим Вас ответить на ниже обозначенные вопросы. Ваше мнение очень важно для нас. Ознакомьтесь с вопросами, и по каждой позиции отметьте только один из вариантов любым знаком: +, V.

Вопросы	Степень удовлетворенности			
	Нет (0)	Скорее нет (1)	Скорее да (2)	Да (3)
С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад?				
Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагогов с Вашим ребёнком?				
На Ваш взгляд, соответствуют ли формы работы педагогов с Вашим ребенком его интересам и возможностям?				
Есть ли у Вас возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка (рисунками, поделками, и др.)?				
Достаточно ли информации Вы получаете от педагогов по вопросам развития Вашего ребенка?				
Удовлетворены ли Вы содержанием работы педагогов по сохранению здоровья Вашего ребёнка?				
Эффективны ли (полезны) на Ваш взгляд практические формы работы (собrania, семинары, деловые игры, тренинги и др.), которые педагоги организуют с Вами по вопросам развития вашего ребенка ?				
Интересны ли для Вас общегрупповые совместные дела, в которых педагоги предлагают Вам принимать участие (выставки, проекты и др.)?				
Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении вопросов подходов к развитию и воспитанию Вашего ребенка и детского сада в целом?				
Устраивает ли Вас наполняемость предметно-пространственной среды группы (игрушками, играми, развивающими пособиями, детской мебелью)?				

Знакомы ли Вы с содержанием образовательной программы ДООУ, группы, (режимом: посещения д/с, питания, прогулок, сна, проветривания группы; чему «учат», к каким результатам стремятся и т.д.)?				
Что бы вы порекомендовали детскому саду для улучшения его работы				