

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска»
(МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета протокол № 3
от «14» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ Детский сад №54
«Золушка»
Дресвянкина Е.Л. 
Приказ №50 от «14» апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска»
за 2024 год

Согласовано
и спец. отг. обр
№ Л.А. Симонова
17.04.2025

Введение

Отчет подготовлен по результатам самообследования в соответствии с: Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления дошкольного образовательного учреждения; содержания и качества подготовки воспитанников; организации воспитательно - образовательного процесса; качества кадрового обеспечения; учебно-методического обеспечения; библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; медицинского обеспечения системы охраны здоровья воспитанников; организации питания воспитанников; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска»
Руководитель	Дресвянкина Елена Леонидовна
Адрес организации	662543, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Кирова,22
Телефон, факс	8(39145)6-20-27
Адрес электронной почты	olesga54@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Лесосибирска Красноярского края и Администрация города Лесосибирска
Дата создания	27.12.1990
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №6662-л от 17.02.2012г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 3850 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2173кв.м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: пятидневная рабочая неделя, длительность работы – 12 часов. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье. Группы общеразвивающей направленности работают с 07.00ч. до 19.00ч., группы компенсирующей направленности с 07.30ч. до 17.30ч.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают 174 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Таким образом, в Детском саду сформировано 9 групп:

6 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа от 1,5 до 2х лет - 20 детей;
- 1 группа от 2 до 3х лет - 27 детей;
- 1 группа от 3 до 4 лет - 27 детей;
- 1 группа от 4 до 5 лет - 25 детей;
- 1 группа от 5 до 6 лет - 21 детей;
- 1 группа от 6 до 7 лет - 25 детей;

3 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи):

- 1 группа от 4 до 5 лет - 11 детей;
- 1 группа от 5 до 6 лет - 5 детей;
- 1 группа от 6 до 7 лет – 13 детей.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За отчетный период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2024 года.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	143	82,2
Неполная с матерью	28	16,1
Оформлено опекуновство	3	1,7

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	21,2
Два ребенка	83	47,7
Три ребенка и более	54	31,1

Характеристика образования родителей

	Уровень образования				
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднеспециальное	Среднее	Неполное среднее
Отец	45	3	69	24	2
Мать	67	4	52	42	1

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В Детском саду имеется Лицензия на право ведения дополнительного образования детей и взрослых (приложение №1 к лицензии №6662-л от 17.02.2012г, приказ №721-18-02 от 07.12.2020г.). В 2024 году дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам не осуществлялось.

Воспитанники Детского сада посещают МБОУ ДО «ЦДО» по программам дополнительного образования: «Ритмика», «Подготовка к школе».

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общесадовый родительский комитет, педагогический совет, совет трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующая Детским садом.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общесадовый родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения; - согласования локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями участников образовательных отношений.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора образовательных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений, рабочих и творческих групп.
Совет трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Демократизация системы

управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ДОУ реализуются современные образовательные программы дошкольного образования, а также технологии и методики развивающего обучения, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Работа групп общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО) составленной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Работа групп компенсирующей направленности строилась на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития; Адаптированной образовательной программы для детей с НОДА; Адаптированной образовательной программы для детей с УО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальные программы:

➤ «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

➤ Парциальная программа: Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, для детей 5-7 лет. Банк России, министерство образования и науки Российской Федерации. развития детей 3-7 лет.

➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

➤ «Играя, учим плавать». Авторская программа детского сада.

Нагрузка соответствовала максимально допустимому объёму по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в соответствии с СП 3.1./2.4.3598-20.

Качество подготовки воспитанников анализируется на основе педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится педагогами. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год в начале учебного года с 1 по 15 сентября и в конце с 5 по 15 апреля. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отражаются в журнале наблюдений за ребенком от и используются для выстраивания работы с детьми.

Данные наблюдений используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и оптимизации работы с группой детей). Диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада разработаны как для групп общеразвивающей направленности, так и для освоения адаптированной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества

освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП и АООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Социально коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
2024г.	85%	13,2 %	1,8%	84,2 %	15%	0,8%	73%	19%	8%	87%	12,7 %	0,3 %	80 %	18 %	2%
2023г.	84,9%	14,0 %	1,1%	84,0 %	15,4 %	0,6 %	73,1 %	25,4 %	1,5 %	85,9 %	13,8 %	0,3 %	82,3 %	16,7 %	1 %
2022г.	84,6%	14,3%	1,1%	83,8 %	15,6 %	0,6 %	73,2 %	25,4 %	1,4 %	85,9 %	13,8 %	0,3 %	82,3 %	16,9 %	0,8 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в детский сад: с сентября по ноябрь 2024 года. Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счёт планирования работы на основе игровой деятельности, предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятку с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду. Продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка.

- Лёгкая адаптация – 13детей, 65 %.
- Средняя адаптация –7 детей, 35 %.
- Тяжелая степень адаптации 2 степени – 0 детей.
- Тяжелая степень адаптации 1 степени – 0 детей.

О высоком качестве образовательной деятельности в 2024 учебном году позволяют констатировать результаты изучения сформированности предпосылок универсальных учебных действий.

	2023	2024
Всего обследовано детей	76 чел. (из 82 воспитанников)	40 чел. (100% воспитанников)
Уровень психологической готовности:		
готовы к школьному обучению	60% детей	51%

условно готовы к школьному обучению	20% детей	39%
условно не готовы	8% детей	4%
не готовы	6% детей	6%

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. Общая готовность выпускников Детского сада к началу школьного обучения в 2024 году, составила 64 %. По результатам обследований выпускников отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, тонкой моторики.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, НОДА, УО)

В детском саду организована работа групп компенсирующей направленности для воспитанников с особыми образовательными потребностями. В 2024 году группы компенсирующей направленности посещало 30 детей в возрасте от 4-7 лет, из них: ТНР - 14 человек, ЗПР – 11 человек, НОДА – 4 человека, УО – 1 человек.

Работа с детьми велась в следующих направлениях: оздоровительное, коррекционное, социальное. Для детей с особыми образовательными потребностями составлены адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты воспитания и обучения.

Воспитанники компенсирующих групп получили своевременную коррекцию в ежедневных специальных развивающих занятиях с воспитателями, учителями – логопедами, учителем – дефектологом, педагогом – психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и инструктором по плаванию. Специально организованный коррекционно – педагогический процесс, взаимосвязь в работе всех специалистов с детьми, имеющими особые образовательные потребности, дает положительную динамику.

Анализ педагогической диагностики освоения адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности у детей с ОВЗ показывает следующие результаты:

Мониторинг результатов логопедической работы

Диагностика/ май, 2024	Речевое развитие сформировано чел / %	Речевое развитие частично сформировано чел / %	Речевое развитие не сформировано чел / %
НОДА	-	2 чел./6,5%	1 чел./3%
ТНР	6 чел./19%	9 чел./29%	1 чел./3%
ЗПР	-	5 чел./16%	7 чел./22,6%

По результатам мониторинга на май 2024 года отмечается высокий процент несформированности уровня речевого развития, это объясняется тяжёлыми интеллектуальными и речевыми нарушениями детей.

Мониторинг результатов работы дефектолога

Подготовительная группа 8 человек	Старшая группа 7 человека	Средняя группа 4 человека
--------------------------------------	------------------------------	------------------------------

	Сформир.	Частично сформир.	Не сформир.		Сформир.	Частично сформир.	Не сформир.		Сформир.	Частично сформир.	Не сформир.
ЗПР	6	2	-	ЗПР	3	3	-	ЗПР	-	3	1
УО	-	-	-	УО	-	1	-	УО	-	-	-

По результатам мониторинга на май 2024 года у большинства воспитанников отмечается сформированная познавательная деятельность.

В 2024 году психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ было направлено на создание максимально благоприятных условий для социализации и на овладение компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками.

Психокоррекционная работа велась по трем направлениям:

➤ Диагностическое. Определен актуальный уровень развития и зоны ближайшего развития каждого воспитанника, выявлены проблемные зоны.

➤ Коррекционно-развивающее. Сопровождение детей с ОВЗ реализовывалось по индивидуальным образовательным маршрутам на каждого воспитанника. С детьми 6-7 лет проводились групповые занятия, направленные на формирование предпосылок к учебной деятельности, познавательное развитие, развитие волевых компетенций. С детьми 5-6 лет групповые занятия, направленные на развитие познавательных процессов. Со всей группой - фронтальные занятия, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков, коммуникативных и эмоционально-волевых компетенций. Коррекционно-развивающая деятельность проходила с использованием современных, развивающих и инновационных технологий - технологий развивающих игр, игровой терапии, использовались нейроигры. Проведенная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику повышения уровня познавательных процессов детей с особыми образовательными потребностями.

➤ Консультативно-просветительское. С целью оказания детям с ТНР, ЗПР, НОДА, УО комплексной помощи, активизации и расширения их способностей проводились консультации для педагогов и родителей, разрабатывались практические рекомендации. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями проводилось в тесном взаимодействии с узкими специалистами, педагогами и родителями.

Вывод: положительной динамике освоения Образовательной программы и адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями Детского сада способствовало построение индивидуальных образовательных маршрутов, где педагоги предусмотрели целевые ориентиры, которые необходимо достичь ребёнку к определенному возрасту. Данный результат отражает высокое качество образовательной деятельности всего педагогического коллектива.

4. Оценка организации образовательного процесса.

С целью повышения качества образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП и ФАОП в 2023-2024 учебном году в дошкольном учреждении решались следующие годовые задачи:

➤ Продолжать физкультурно-оздоровительную работу с детьми через использование новых форм, здоровьесберегающих технологий.

➤ Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

➤ Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

➤ Осуществлять выполнение поставленных задач на основе конструктивно-партнёрского взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Успешной реализации намеченных планов работы в 2024 году способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, выставки. В практике методической службы зарекомендовали следующие формы повышения профессиональной компетентности и профессиональных качеств: семинары, презентации творческого опыта, открытые просмотры, работа творческих групп, мастер-классы, смотры-конкурсы.

Совершенствованию предметной среды способствовали смотры-конкурсы, направленные на патриотическое и познавательное развитие воспитанников, где педагоги проявили творчество, фантазию.

В течение 2024 года педагоги делились своим мастерством и опытом своей работы на мероприятиях разного уровня. Педагоги участвовали в творческих группах, являлись организаторами конкурсов и мероприятий, активно распространяли педагогический опыт на городских методических объединениях и площадках. При демонстрации опыта работы использовались разнообразные формы и методы деятельности.

Образовательный процесс выстраивали на основе комплексно-тематического планирования, с учетом перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленную на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В отчетный период в ДООУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Имеются положительные результаты по применению методики Нищевой Н.В., «Дары Фребеля», легио-конструированию.

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, совместная деятельность в музыкальном, спортивном и тренажерном залах, на прогулке);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия, которые могут проходить в разных формах организации детей («круг», игры на сплочение детского коллектива, проекты, исследовательская деятельность);
- праздники, конкурсы, экскурсии.

Деятельность ППк была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями согласно обозначенным в заключениях городской ТМПК специальных образовательных условий. При анализе динамики развития детей с ООП, детей-инвалидов отмечена эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Традиционная (ежедневная) форма организации детей во всех возрастных группах, начиная с групп раннего возраста Круг (утренний и вечерний). С помощью «Линейного календаря» совместно планировали деятельность на день, обсуждали о предстоящих мероприятиях, делились впечатлениями.

Для развития у дошкольников самостоятельности, инициативы, умения взаимодействовать с детьми разных возрастов, коммуникативных и духовно-нравственных качеств, систематически включали метод межгруппового взаимодействия.

Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом. Это прежде всего познавательные конкурсы, которые помогают развивать социально - коммуникативные качества, познавательные и речевые способности воспитанников. Данная работа способствует развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества со сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с взрослыми. Кроме этого реализация *социальной активности и партнёрство Детского сада* опирается на построение взаимодействия с культурными и образовательными учреждениями города на основе договоров и совместных планов работы:

- Заключен договор о сотрудничестве с МБУК ЦБС (Центральная городская детская библиотека им.А.П.Чехова).
- В рамках городского проекта «Начальная школа – детскому саду» детский сад сотрудничает с МБОУ «Лицей» г.Лесосибирска.
- Взаимодействие с МБУК Лесосибирским краеведческим музеем.
- Для реализации проекта «Мы - дети России» проводились совместные мероприятия с Лесосибирским кадетским корпусом и Юнармией г.Лесосибирска.

Вывод: в образовательном процессе Детского сада отмечается гибкость, ориентация на возрастные и индивидуальные особенности, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализацию программ дошкольного образования осуществляют квалифицированные специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели.

Педагогический процесс в Детском саду обеспечивают:

Возрастной ценз педагогических работников

До 30 лет		От 31 до 45 лет		От 46 лет до 55 лет		Старше 56 лет	
0	0	13	50%	9	34,6%	4	15,4 %

По образованию

Всего	Высшее		Среднее профессиональное	
26	21	80,7%	5	19,3

По стажу педагогической работы

3-5 лет		6-15 лет		16-20 лет		21-30 лет		свыше 30 лет	
2	7,7%	10	38,4	2	7,7%	5	19,2%	7	27%

По квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без квалификационной категории	
	14	53,8	7	26,9	2	7,7%	3	11,5

В сравнении с прошлым годом в 2024 году увеличилось количество педагогов с первой и высшей категорией, уменьшилось количество педагогов на соответствие занимаемой должности. В целом квалификация педагогических кадров позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей.

Педагоги представляют результаты деятельности на методических мероприятиях разного уровня, а также в профессиональных конкурсах.

№	Мероприятие	Ф.И.О.	Результат
КОНКУРСЫ			
1	IV международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Бацекко Л.Г. Завертайлова Т.Н.	<i>сопровождение семей участников - участие</i>
2	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Богатенкова В.Л. Иксанова Г.Г.	<i>2 место</i>
3	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка по вариативному планированию»	Кононова Е.В.	<i>победитель</i>
4	Городской конкурс настольных игр, посвященных г.Лесосибирску	Кононова Е.В. Кипрова А.В.	<i>3 место</i>
5	Краевой семейный финансовый фестиваль	Клепче Ж.Д. Елагина Л.П. Богатенкова В.Л.	<i>участие</i>
6	Региональная научно-практическая конференция «Практики взаимодействия образовательных учреждений с семьей: современные вызовы и перспективы развития», в рамках дней К.Д.Ушинского (конкурса буктрейлеров «Мамины сказки»)	Кононова Е.В.	<i>участие</i>
7	Краевой конкурс «Культура здоровья педагога» (в номинации «Лучшие педагогические практики, направленные на формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса»)	Кононова Е.В. Кипрова А.В.	<i>2 место</i>
8	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства-2024»	Хисматуллина А.Н.	<i>победитель</i>
9	Есть идея! Конкурс мастерклассов в культуротворческой площадке «Ярмарка идей» «Новогодняя карусель». Дом работников просвещения КГБУ «ДРП»	Кононова Е.В.	<i>1 место</i>
10	«Развивающая игрушка» краевого	Кононова Е.В.	<i>победитель</i>

	государственного бюджетного учреждения «Дом работников просвещения»		<i>отборочного этапа</i>
11	Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Кононова Е.В.	<i>участие</i>
12	Всероссийский конкурс - фестиваль «КАРТОН-КА»	Кононова Е.В. Кипрова А.В. Елагина Л.П. Клепче Ж.Д.	<i>2 место</i>
13	Всероссийский конкурс «Движение определяет форму. Бумажные истории»	Кононова Е.В. Кипрова А.В. Елагина Л.П. Клепче Ж.Д.	<i>2 место</i>
14	Краевой экологический конкурс проектов «Зеленый дом – 2024 г.»	Кононова Е.В. Кипрова А.В.	<i>3 место</i>
15	Краевой конкурс видеороликов «ТехникУМ»	Елагина Л.П. Кононова Е.В. Егорова В.Х.	<i>участие</i>
16	Краевой финансовый конкурс «Мастер кошелька»	Елагина Л.П. Клепче Ж.Д. Богатенкова В.Л.	<i>участие</i>
17	II Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения	Головинова Н.И. Бурнышева А.В.	<i>победители</i>
18	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Дорогова М.В. Бурнышева А.В. Кононова Е.В. Гензе Г.Г.	<i>участие</i>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
1	ГМО «Воспитателей групп детей раннего возраста»	Бацеко Л.Г.	<i>обобщение опыта</i>
2	Региональная научно-практическая конференция «Практики взаимодействия образовательных учреждений с семьей: современные вызовы и перспективы развития», в рамках дней К.Д.Ушинского	Бацеко Л.Г. Кононова Е.В.	<i>обобщение опыта</i>
3	ГМО «Речевое развитие»	Богатенкова В.Л. Иксанова Г.Г. Кононова Е.В. Коротышева С.Г. Демченко Н.Н.	<i>обобщение опыта</i>
4	ГМО «Воспитателей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями»	Шаповалова О.С. Стародубцева Е.Г. Клепче Ж.Д. Елагина Л.П. Дорогова М.В.	<i>обобщение опыта</i>
5	Городской МК по вариативному планированию	Кононова Е.В.	<i>открытый показ образовательной деятельности; проведение деловой</i>

		Елагина Л.П.	<i>игры. мастер – класс</i>
6	Муниципальная инновационная площадка «Взаимодействие с семьями воспитанников»	Кононова Е.В.	<i>обобщение опыта</i>
7	ГМО «Раннее развитие детей дошкольного возраста»	Завертайлова Т.Н.	<i>обобщение опыта</i>
8	Кафедра познавательного развития	Завертайлова Т.Н.	<i>обобщение опыта</i>
9	ГМО «Педагогов-психологов»	Дорогова М.В. Зверева И.В.	<i>обобщение опыта</i>
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБОБЩЕНИЮ ОПЫТА			
1	Городские педагогические чтения «Единое воспитательное пространство муниципалитета: новые возможности»	Гензе Г.Г. Шаповалова О.С. Стародубцева Е.Г. Кипрова А.В. Завертайлова Т.Н.	<i>обобщение опыта</i>
2	Фестиваль эффективных образовательных практик ДОУ «SMART-практика-2024»	Дорогова М.В., Зверева И.В., Бурнышева А.В., Завертайлова Т.Н. Иксанова Г.Г. Деньгина А.В. Демченко Н.Н.	<i>вошли в ТОП</i> <i>участие</i>
3	Городской августовский педагогический совет «Образование и семья взгляд в одну сторону»	Кононова Е.В.	<i>обобщение опыта</i>
4	Муниципальный форум профилактических практик	Елагина Л.П., Клепче Ж.Д.	<i>победители</i>
5	ГМО учителей логопедов	Демченко Н.Н. Коротышева С.Г.	<i>обобщение опыта</i>
6	«Лучшие практики развития личностного потенциала-2024»	Головинова Н.И. Бурнышева А.В.	<i>обобщение опыта</i>
7	Совещание по вопросам организации работы с семьей	Головинова Н.И.	<i>обобщение опыта</i>
8	Краевой форум «PRO наставничество» г.Красноярск	Дорогова М.В. Зверева И.В.	<i>обобщение опыта</i>
МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА			
1	Краевой фестиваль адаптивного спорта	Деньгина А.А.	<i>1 место</i>
2	Городской конкурс «Воспитатель года»	Демченко Н.Н.	<i>участие</i>
3	Краевой этап конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года – 2024» в номинации «Учитель логопед»	Демченко Н.Н.	<i>участие</i>
4	Краевая акция «Три П: Понимаем. Принимаем. Помагаем.»	Дорогова М.В. Зверева И.В.	<i>участие</i>
ПУБЛИКАЦИИ			

1	Краевой сборник научных статей по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе»	Богатенкова В.Л., Пичугина Т.Г.	<i>обобщение опыта</i>
2	Журнал «Дошкольное воспитание»	Дорогова М.В. Зверева И.В.	<i>обобщение опыта</i>
3	Электронный сборник научно-практической конференции «Практика взаимодействия образовательных учреждений с семьей: современные вызовы и перспективы развития» в рамках Дней К.Д.Ушинского	Дорогова М.В. Зверева И.В.	<i>обобщение опыта</i>

Участие педагогов в традиционных городских мероприятиях: конкурс «Безопасное колесо» (Кононова Е.В., Кипрова А.В.); музыкальный конкурс «Поющий детский сад» (Коротышева С.Г., Завертайлова Т.Н., Егорова Р.Н., Бацеко Л.Г.); фестиваль «Физкульт-Ура» (Гензе Г.Г., Деньгина А.В.); фестиваль «Солнышко в ладошках» (Бурнышева А.В., Гензе Г.Г., Коротышева С.Г.); конкурс «Умники и умницы» (Богатенкова В.Л., Гензе Г.Г.).

Кроме этого педагоги в течение отчетного периода участвовали: во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России - 2024» (Бацеко Л.Г., Завертайлова Т.Н., Коротышева С.Г., Демченко Н.Н., Егорова В.Х., Гензе Г.Г.); интеллектуально-творческих состязаниях команд работников образования Красноярского края «Культурный полиатлон»: (Стародубцева Е.Г., Шаповалова О.С., Бурнышева А.В., Дорогова М.В., Коротышева С.Г.)

Значимые достижения воспитанников: краевой конкурс иллюстрированных литературных произведений «Синичкин день» - диплом 1 степени (Богатенкова В.Л., Иксанова Г.Г.); Всероссийский конкурс «Зимняя сказка детства» - 3 место (Богатенкова В.Л.); Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» - призер (Иванова Г.А.); Краевой семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи» - победители городского этапа, участие в краевом этапе; городской фотоконкурс «Книжная костюмерная» (Кононова Е.В., Кипрова А.В., Стародубцева Е.Г., Шаповалова О.С.) – 3, 2 место; городской фотомарафон «Безопасность на дорогах начинается с семьи» (Стародубцева Е.Г., Шаповалова О.С., Егорова В.Х.) – 3, 1 место; конкурс детского и молодежного творчества «Браво» (воспитанники гр. Солнышко) – лауреаты 3 степени; десятый городской музыкальный конкурс «Поющий детский сад» - диплом 3 степени; городской фестиваль «Ярмарка профессий» (Кононова Е.В., Кипрова А.В.)

Вывод: работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание им методической помощи. В течение отчетного периода педагоги посещали методические объединения, знакомились с опытом своих коллег из других дошкольных учреждений, представляли опыт работы на разных уровнях. Аттестация осуществлялась согласно графику. Все это в комплексе обеспечивало результативность педагогической деятельности.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса представлено в образовательной программе ДОУ и включает методические методики и парциальные программы с учетом ФОП ДО. Уровень обеспеченности УМК по реализации ОП Детского сада составляет менее 70%, нехватка методической литературы в методическом кабинете и группах объясняется причиной недостаточного финансирования, не прослеживается

увеличение процента обеспеченности методической литературой. Действует и регулярно обновляется сайт учреждения. Обеспечен доступ к интернету. Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса с другими организациями социальной сферы организовано при помощи электронной почты, сайта.

Вывод: в следующем учебном году необходимо пополнить методическое оснащение Детского сада новой литературой, учебно - методическими комплектами.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам.

В дошкольном учреждении систематически ведется работа по развитию развивающей предметно-пространственной среды. Предметная среда всех помещениях оптимально насыщена для каждого вида деятельности. Во всех возрастных группах имеются центры в соответствии с возрастом детей: игровые, здоровья и безопасности, двигательной активности, сюжетно-ролевых игр. А также центр книги, зона конструктивно-строительных игр, центр патриотического воспитания, изобразительного искусства и творчества, трудовой деятельности, центр опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, математики и развивающих игр, музыкальный центр, центр театрализованной деятельности и др. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, зоны. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-пространственная среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Каждая возрастная группа отличается своим интерьером.

Групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, пособиями и игрушками.

Тем не менее, предметная среда требует обновления. Прослеживается недостаток в пополнении предметной среды в группах современными информационными, интерактивными стендами. Возникает необходимость пополнения или частичной детской мебели.

Для повышения уровня развития детей по познавательному, речевому, физическому развитию необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности. Обязательна динамичность развивающей среды, свободный доступ, обновление и пополнение игровых зон в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Наличие современной информационно-технической базы: компьютеры, ноутбуки, принтеры, музыкальный центр, музыкальные, мультимедийные проекторы.

Состояние пищеблока в удовлетворительном состоянии, технологическое оборудование в исправном состоянии.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

За 2024 были приобретены товары и оказаны услуги

№	Наименование	Сумма
1.	Медосмотр сотрудников	209633,00
2.	Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация	18270,00
3.	Дез.средства	22720,00
4.	Энтомологическое обследование территории	12500,00
5.	Приобретение канцелярских товаров	102040,20
6.	Приобретение хозяйственных товаров, моющих средств	147670,00
	Итого:	512833,00

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории находится в удовлетворительном состоянии. На основании плана-графика проведен мониторинг инфраструктуры Детского сада на соответствие РППС Детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. На основании полученных данных необходимо пополнение материально-технической базы Детского сада по мере финансирования.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования Детского сада осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В Детском саду разработано положение о внутренней системы оценки качества образования, план-график ВСОКО и разных видов контроля. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО и АОП ДО образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО и АОП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям;
- 2) требования к кадровым условиям;
- 3) требования материально-техническим условиям;
- 4) требования к финансовым условиям;
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- анкетирования, опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Оценка медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет старшая медицинская сестра (по договору с детской поликлиникой). Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность.

В течение года проводился мониторинг отслеживание результатов работы по сохранению и укреплению здоровья детей (заболеваемость, причины пропусков, привитие норм здорового образа жизни, валеологических знаний, совершенствование физического развития детей).

Систематически ведётся административный контроль о соблюдении санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Медицинский блок соответствуют санитарным требованиям. С целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости.

В течение года осуществлялись плановые профилактические прививки. Проводился медосмотр детей по возрасту.

Анализ заболеваемости

<i>Наименование</i>	<i>2024год</i>	<i>2023год</i>	<i>2022 год</i>
Списочный состав	174	176	233
Ясли/ сад	34/140	42/134	35/181
Кол –во рабочих дней	208	213	217
Выполнено д/дней	22334	25642	29732
Заболело всего	322	349	502
ОРВИ/ фарингит	189/18	206/70	276/105
Грипп/ АДВИ	1/1	215	0/3
Пневмония / Бр. Астма / Бронхиты	11/0/24	6/1/24	11 0 23
Дизентерия	-	-	0
ОКИ, сальманелоз	-	-	2
Краснуха	-	-	0
Скарлатина	-	-	1
Ветряная оспа	30	4	10
Гепатит	-	-	0
Паротит	-	-	0
Гельминты, лямблии	-	1/0	2
Чесотка	-	-	0
Ангина	-	7	9
Прочие	43	23	60
Число дней посещ. 1 ребенком	116	118	132
Число дней прогул.	17790 (92)	20826 (95)	19197(85)
По болезни	3465(18)	3822 (18)	4459(20)
По прочим причинам:			
-прогулы	7925 (41)	8492 (39)	9331(41,5)
-отпуск	3630 (19)	4903 (22)	4603(20)
- сан. день	-	-	0
	2613(13)	3059 (14)	466(2) 338(1,5)

- тех. день+ ремонт	157 (1)	550 (2)	
- прибыл, выбыл			
Кариес	21	22	34
Понижение зрения	-	5	0
Понижение слуха	-	-	0
Плоскостопие	8	-	7
Нарушение осанки	3	-	0
Сколиоз/ деф. гр. клетки/кифоз	0/0/1	0/1/0	0/1/1
Дефект речи ЗРР	35	34	36
Ухудшение физ. развития	-	-	0
Группы здоровья:			
1	89	82	90
2	72	80	111
3	6	9	9
4	7	5	6
5	-	-	0
Переведены:			
Из 1-2	5	3	2
Из 2-3	2	1	1
Из 2-1	2	1	2
Из 3-2	2	-	0
Из 3-4	-	-	0
Из 1-3	-	-	1
Индекс здоровья общий	33	27,1	23,1
Сад	32	23,9	22,3
Ясли	38	44,1	28,5
Группа риска ЧДБ	3	9	3
Оздоровлено	262	250	286
Туб. Инфицировано/ту. контакт	210	2 /0	1/1

Вывод: анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что большинство детей имеют 1 группу здоровья. Согласно анализу заболеваемости 2024 года число детодней по болезни осталось таким же, как и в 2023 году, в основном это заболевание ОРВИ. По заболеваемости первое место занимают вирусные инфекции, обусловленные сезонным подъемом заболевания.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий;
- ежедневный, тщательный осмотр детей во время приема;
- сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей;
- совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 года № 2; СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В группах имеются центры двигательной активности с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Организация питания

В Детском саду организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню составленное организацией. Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осенне-зимний и весенне-летний периоды, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СанПиН1.2.3685-21. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей Детского сада, старшей медицинской сестрой, членами бракеражной комиссии.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Продукты детский сад получает согласно заявок. Качество питания улучшено за счет Слаженной, своевременной и бесперебойной работы с поставщиками.

Приказом заведующей повышена персональная ответственность поваров, медицинской сестры, кладовщика, как ответственного лица за качество поступающих на пищеблок продуктов.

Вывод: дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием, которое соответствует калорийности. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Оценка условий комплексной безопасности воспитанников и сотрудников

Безопасность Детского сада является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила пожарной безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда и охраны здоровья воспитанников.

В учреждении имеются: система оповещения людей при пожаре; кнопка экстренного реагирования и вызова полиции; планы эвакуации здания; первичные средства пожаротушения; «Паспорт безопасности»; Программы вводного и первичного инструктажа

на рабочем месте по ОТ и ТБ.

В течение года проводились инструктажи по ОТ и ТБ, ПБ, МЧС (вводный, внеплановый, целевой, на рабочем месте, повторный, по охране жизни и здоровья воспитанников), осуществлялся контроль.

В уголках безопасности систематически пополнялся информационный материал, наглядная агитация.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в системе проводятся мероприятия, с сотрудниками и воспитанниками: в рамках «Декады дорожной безопасности» - профилактические беседы, игры с инспектором по пропаганде БДД.

С родителями проводилась просветительно - разъяснительная работа (наглядная агитация, инструкции, памятки, акции).

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Территория по всему периметру огорожена забором. Установлено уличное видеонаблюдение. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки хорошее, мусор и контейнера вывозятся своевременно.

Вывод: создана система мер по обеспечению комплексной безопасности; соблюдаются правила по охране труда и безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Оценка деятельности Детского сада родителями воспитанников

В Детском саду родители являются полноправными участниками образовательного процесса. На основе анкетирования, опросов и анализа деятельности разработаны и внедряются разнообразные формы работы с родителями как традиционные, так и нетрадиционные. Дистанционно использовались такие формы работы с родителями как: слайдовые презентации, проекты, акции, творческие конкурсы. Взаимодействие с родителями коллектива строилось на принципе сотрудничества.

Степень удовлетворенности родителей деятельностью МДОУ

С целью выявления удовлетворенности родителей работой Детского сада и его педагогического коллектива в течение ноября 2024 года было проведено анкетирование

«Удовлетворенность качеством образования и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг». В мониторинге приняло участие 86 человек. По результатам анкетирования большинство родителей (82 %) удовлетворены уровнем образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением. Родители считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка, для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов.

Вывод: Продолжать вести работу по совершенствованию системы взаимодействия Детского сада с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения.

9. Общие выводы

На основе обследования деятельности Детского сада, представленной в отчете, можно сказать, что работа в целом считается удовлетворительной. Отмечается успешная реализация ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Отмечено наличие четкой системы организации образовательной

деятельности: наличие ОП и АОП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре, календарного планирования, наличие развивающих программ в вариативной части ОП.

Большинство родителей удовлетворены уровнем образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением качеством питания.

На основании данных, полученных в результате самообследования МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка» сделаны следующие выводы:

➤ Система управления Детским садом обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.

➤ План по освоению образовательных программ дошкольного образования, выполнен на момент самообследования в полном объеме.

➤ Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.

➤ Родительской общественностью дана удовлетворительная оценка качества образовательной деятельности, коррекционно-развивающей помощи, физкультурно-оздоровительной работы.

10. Перспективы развития на 2025 год.

➤ Продолжить совершенствовать материально-техническую базу учреждения, предметно пространственную развивающую среду в группах и на территории детского сада по мере финансирования.

➤ Приобретение учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО по мере финансирования.

➤ Продолжать совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через организацию и проведение современных форм методической работы.

➤ Продолжать расширять сферу участия родителей в организации жизни Детского сада, используя разнообразные формы работы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 27.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	175
в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	175
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
в семейной дошкольной группе	человек	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	34
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	141
Количество (удельный вес) детей от общей численности		

воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8—12-часового пребывания	%	100
12—14-часового пребывания	%	0
круглосуточного пребывания	%	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек/%	29/16,6
по коррекции недостатков физического, психического развития	человек/%	15/8,6
обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек/%	29/16,6
присмотру и уходу	человек/%	29/16,6
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием	человек	21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек	20
средним профессиональным образованием	человек	5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек	5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/27
с высшей	человек/%	4/57
первой	человек/%	3/43
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	человек/%	1/3,9
больше 30 лет	человек/%	7/27
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет	человек/%	0
от 55 лет	человек/%	4/16

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/%	24/92
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/%	23/86
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек	1/6
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2,5 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		171,7 кв. м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы о деятельности Детского сада: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Прошито и пронумеровано
24 листа(ов)

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №54 «Золушка»


Е.Л. Дресвянкина

