

Согласовано
На заседании педагогического совета
протокол № 1
от «05» сентября 2019 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №54 «Золушка»
Е.Л. Дресвянкина
приказ № 44
от «05» сентября 2019 г.



**Положение
об организации инклюзивного образования воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка»
города Лесосибирска»
(МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»)**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» (далее МБДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 №12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 №844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей – инвалидов» на 2013-2016 годы и др.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность МБДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов в функционирующих группах комбинированной и компенсирующей направленности.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

дети с нарушениями слуха,

дети с нарушениями зрения,

дети с тяжелыми нарушениями речи,

дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата,

дети с задержкой психического развития,

дети с нарушениями интеллектуального развития,

дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы,

дети с аутизмом,

дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- воспитанник с ОВЗ – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого –

медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «ресурсная группа» - специально отведенное место в МБДОУ, которое оборудовано специальным образом и обеспеченное квалифицированными педагогическими работниками;

- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;

- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование в МБДОУ может реализовываться через следующие модели:

- «временная инклюзия» - обучение ребенка с ОВЗ по АОП и по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения по согласованию с родителями (законными представителями), а

также посещение индивидуальных занятий в образовательном учреждении, участие в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;

- «частичная инклюзия» - посещение ребенком с ОВЗ инклюзивной группы в гибком режиме не более 3-4 часов и обучение по АОП;

- «полная инклюзия» - посещение ребенком с ОВЗ инклюзивной группы без сопровождения на полный день наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучение по АОП в соответствии с учебным планом.

1.7. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют: администрация ДООУ, методическая служба ДООУ, психолого – педагогический консилиум ДООУ.

1.7.1. Администрация ДООУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах комбинированной направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

1.7.2. Методическая служба ДООУ:

- организует работу воспитателей, тьютеров, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

1.7.3. Психолого – педагогический консилиум ДООУ:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

Готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого – педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

2. Организация инклюзивного образования.

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии: заключения психолога – медико – педагогической комиссии (далее – ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

справки медико – социальной экспертизы (далее – МСЭ), подтверждающей статус «ребенок – инвалид»;

заявления родителей (законных представителей).

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в МБДОУ осуществляется на основании:

- положения об инклюзивном образовании в МБДОУ;
- общеобразовательной программы МБДОУ, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.4. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом МБДОУ. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет заместитель заведующей по ВМР дошкольного учреждения.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.6.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы в которую поступает ребенок с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ;

- заключение договора с родителями и зачисление ребенка с ОВЗ в МБДОУ;

2.6.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого – педагогического обследования;

- разработка адаптированной образовательной программы: проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно – измерительных материалов.

2.7. Посещение образовательной деятельности в МБДОУ и индивидуальных и/ или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МБДОУ, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.8. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются заключаемым договором.

2.9. При поступлении в МБДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технологии включения их в функционирующую группу ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в детском саду, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

2.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется Основной общеобразовательной программой МБДОУ и индивидуальной программой ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.11. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно – развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

2.12. В расписании организационной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практико – ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми С ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15. Педагог – психолог проводит коррекционно – развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.16. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течении года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками) проводится работа, направленная на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.18 МБДОУ организует развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.19. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.20. МБДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.21. МБДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой МБДОУ.

2.22. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3. Финансирование развития инклюзивного образования.

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренный в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских программах.

Прошито и пронумеровано 7 листа
Заведующая МБДОУ

«Детский сад №54 «Золушка»

Е.И. Дресвянкина

