

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №54 «Золушка»  
города Лесосибирска»

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
протокол № 1  
«31» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ППк  
протокол № 1  
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад №54  
«Золушка»  
Е.Л. Дресвянкина  
приказ № 563  
«31» августа 2022г.



**Адаптированная образовательная программа  
для ребенка с ОВЗ, посещающего старшую группу детского сада**

СОГЛАСОВАНА:  
Родитель:  
Монист  
«01» сентября 2022г.

РАЗРАБОТАНА:  
воспитатели: Бурнышева А.В.,  
Шалакова Г.А.;  
учитель-логопед: Коротышева С.Г.;  
педагог-психолог: Зверева И.В.;  
учитель-дефектолог: Дорогова М.В.

г. Лесосибирск – 2022 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ	6
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	13
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	14
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка	22
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Описание материально – технического обеспечения адаптированной образовательной программы	23
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3. Режим и распорядок дня	25
3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка	28
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
<b>4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы</b>	30

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для ребенка, имеющего статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (задержка психического развития), посещающего группу компенсирующей направленности 2-й год обучения.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

**Цель:** Создание условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие.**

- Формировать опыт общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Формировать и закреплять навыки элементарной трудовой деятельности и культурно-гигиенические навыки.
- Стимулировать интерес ребенка к совместным играм, стремление играть вместе с взрослыми и детьми.
- Формировать личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное).

**Познавательное развитие.**

- Формировать представление об окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развивать внимание и сенсорное воспитание.
- Стимулировать мыслительную активность, развивать мыслительные операции на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления.

**Речевое развитие.**

- Развивать коммуникативную функцию речи (потребность в общении, речевую активность).
- Работа над пониманием речи.
- Способствовать развитию звуковой стороны речи.
- Накопление и расширение словаря.

**Художественно-эстетическое развитие.**

- Развивать эмоциональный отклик на музыкальные и литературные произведения.
- Развивать интерес к различным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).

- Приобщение к музыкальному искусству.
- Вызывать желание участвовать в коллективных формах взаимодействия совместно со взрослыми и сверстниками.

#### **Физическое развитие.**

- Развивать основные виды движений.
- Развивать ручную моторику и моторику пальцев.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП**

Программа строится на следующих *принципах*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов.

Формирование Программы основано на следующих *подходах*:

#### **1. Личностный подход:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие, реализация природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития ребенка;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## 2. Деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность ребенка самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### 1.1.2. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ

Под термином «задержка психо-речевого развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС.

<b>Общие сведения</b>	
<b>Статус</b>	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)
<b>Заключение ППК</b>	Ребенок имеет особенности в психическом, физическом развитии; отклонения в поведении; нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной

	адаптации на основе специальных педагогических подходов.
<b>Запрос (ожидание) родителей на образовательные услуги</b>	Усвоение элементарных норм и правил поведения, принятых в обществе, взаимодействие со сверстниками. Развитие связной и звуковой культуры речи. Формирование позитивных установок к различным видам творчества. Приобретение опыта в двигательных видах деятельности.

### Заключение ППк ДОУ

<b>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка</b>	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><i>1.1. Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками</i>          Мальчик чувствует себя в группе комфортно. Не всегда положительно реагирует на попытки взрослого привлечь его к взаимодействию со сверстниками. Во время свободной деятельности детей понимает обращенные к нему высказывания, но иногда их игнорирует. Переключение на другой вид деятельности, не по его желанию, вызывает недовольство, крик и словесные возмущения.</p> <p><i>1.2. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</i>          Навыки самообслуживания сформированы. Ребенок самостоятельно одевается и раздевается, кушает, умывается, ходит в туалет.</p> <p><i>1.3. Игровая деятельность</i>          В сюжетно-ролевые игры играет как один, так и со сверстниками. Игровые отношения регулирует вербально.          В сюжетно-ролевых играх наблюдается бедность игровых сюжетов, что говорит о невозможности передать в игре имеющийся опыт представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности.</p> <p><i>1.4. Развитие эмоционально – волевой сферы</i>          Ребенок эмоционально неустойчивый, возмущается при привлечении к индивидуальным занятиям со специалистами, выражает протест плачем и возмущением, постоянно пробует переключить внимание педагога на другие вопросы.  <i>Понимание инструкции</i> при выполнении знакомых, заданий ребенок понимает словесную инструкцию, при знакомстве с новой инструкцией, очень долго</p>
---	---

	<p>настраивается на работу, отказывается выполнять задание, позже выполняет совместно со взрослым поэтапно.</p> <p><i>Восприимчивость к помощи</i> Требует направленной и обучающей помощи.</p> <p><i>Темп работы</i> – не достаточно равномерный, зависит от заинтересованности и степени сложности материала (ранее усвоенный материал показывает с желанием).</p> <p><i>Работоспособность</i> не устойчива, очень часто наблюдается отказ от деятельности, привлечь к деятельности можно, при поощрении со стороны взрослого.</p>
	<p><b>2. Познавательное развитие</b></p> <p><i>2.1. Представление об окружающем мире</i> Реагирует и знает свое имя, фамилию, знает и показывает педагогов.</p> <p><i>2.2. Сенсорное развитие</i> <i>Восприятие цвета.</i> Показывает цвета и оттенки с помощью взрослого <i>Восприятие формы.</i> Ориентируется в геометрических фигурах, показывает с помощью взрослого <i>Восприятие.</i> Мальчик выделяет большой и маленький предметы (с помощью раскладывает по величине от большего к меньшему и наоборот).</p> <p><i>2.3 Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Счет отвлеченный</i> – умеет, считать в пределах 10(с помощью взрослого). <i>Способ пересчета</i> – действия может выполнять, подражая действиям взрослого.</p> <p><i>2.4. Особенности мышления</i> <i>Сравнение</i> – по словесной инструкции, самостоятельно находит предмет или картинку <i>Классификация</i> – осуществляет классификацию однородных предметов (цвет, форма, величина), но иногда допускает ошибки, которые исправляет совместно со взрослым.</p>
	<p><b>3. Речевое развитие</b> <i>Коммуникативная функция речи.</i> Ребенок проявляет высокую речевую активность в любой ситуации, высказывает просьбы, предложения, личное мнение по любому заинтересовавшему его</p>

	<p>вопросу.</p> <p><i>Понимание речи.</i></p> <p>Понимает и выполняет простые высказывания. Знает функциональное значение многих существительных, связывает их с конкретными объектами и явлениями. Понимает обобщающие понятия (игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные) знает значение глаголов, связанных с содержанием игрового, социального, бытового опыта (спит, читает, играет, рисует, плачет, бежит и др.)</p> <p>Испытывает трудности в понимании слов обозначающих некоторые действия, признак предметов, простых грамматических форм, предлогов (в, на, под)</p> <p><i>Общее звучание речи.</i></p> <p>Речевое высказывание оформляет простыми и распространенными предложениями. Большой словарный запас.</p> <p><i>Фонематическое восприятие.</i></p> <p>Затрудняется при различении звуков, обладающих сходством по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p><i>Слоговая структура.</i></p> <p>Воспроизводит односложные и двухсложные слова, испытывает затруднения при произношении трехсложных слов и слов со стечением согласных звуков.</p> <p><i>Фразовая речь.</i></p> <p>Выражает свои просьбы или желания, использует распространенные высказывания, но часто переключается на другую отвлеченную тему.</p> <hr/> <p><b>4. Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><i>4.1. Изобразительная деятельность</i></p> <p>Карандаш держит неправильно, но исправляет с помощью взрослого, характер линий при рисовании нечеткий. К продуктивной деятельности интерес не проявляет, и чаще всего инструкции не следуют, дополняя ее своими элементами.</p> <p><i>4.2 Конструктивная деятельность</i></p> <p><i>Конструирование из кубиков</i> – самостоятельно проявляет интерес к выполнению разнообразных построек.</p>
--	--



	<p><b>5. Физическое развитие</b>  <i>Развитие общей моторики</i>  Нередко негативно откликается на предложения выполнить движения, иногда совсем отказывается выполнять физические упражнения. Двигательная активность зависит от настроения, заинтересованности, физического состояния.</p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i>  Уровень развития мелкой моторики не соответствует возрасту  Преимущественно действует левой рукой.</p> <p><i>Развитие умения хватать и отпускать</i> – дифференцированно удерживает предметы с учетом их формы и величины.  <i>Зрительно – двигательная координация</i> – осуществляет зрительный контроль, за выполнением действий.</p>
<p><b>Особые образовательные потребности</b></p>	<p>Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развития мелкой моторики, коррекция познавательной деятельности, речи.</p>

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

При реализации программы педагоги ориентируются на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства

<p>Образовательные области</p>	<p>Концентрация целевых ориентиров на этапе 6 лет</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;</li> <li>- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;</li> <li>- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми;</li> <li>- соблюдает элементарные правила в игре, выполняет ролевые действия, носящие условный характер;</li> <li>- участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, не отвлекаясь.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о форме, величине;</li> <li>- ребенок способен обобщать предметы и объекты в понятийные группы;</li> <li>- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти;</li> <li>- определяет пространственное расположение</li> </ul>

	<p>предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела, времена года и части суток;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет представлениями о малой Родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>- владеет представлениями о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>- понимает различные формы словоизменения;</li> <li>- пересказывает без помощи взрослого небольшой текст с опорой на картинки.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>- владеет навыками вырезания, правильного захвата карандаша;</li> <li>- имеет элементарные представления о видах искусства в соответствии с образовательной программой;</li> <li>- эмоционально откликается на художественную литературу и фольклор, сопереживает персонажам художественных произведений, понимает содержание;</li> <li>- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам, эмоционально воспринимая ее.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование умения по своей инициативе организовать игру, отражая действия с предметами и взаимоотношения;
- развитие замысла и сюжетной линии, принимая роль и действуя в соответствии с принятой ролью;
- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- формирование представлений о форме, величине;
- ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим опытом ребенка окружением, обобщая их в понятийные группы;
- формирование элементарных математическими представлениями: количество в пределах десяти;
- развитие умений определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела, времена года и части суток;
- формирование представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- обогащение активного словаря;
- развитие понимания обращенной речи;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- побуждение к выполнению аппликаций, знакомство с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- привлечение внимания детей к произведениям искусства, вовлечение детей в процесс сопереживания по поводу воспринятого.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

- формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- формирование норм и правил здорового образа жизни.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности.

- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик).

- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность планируется целенаправленно педагогами с учетом интересов и потребностей ребенка. Протекает в первой и во второй половине дня, согласно требованиям СанПин.

В ходе организованного взаимодействия воспитателя и ребенка обязательно появление образовательного результата (продукта) – это может быть рассказ, рисунок, поделка, коллаж или новые знания, образ, идея, отношение, переживание.

#### Методы реализации Программы:

- словесные (беседа, рассказ, инструктирование);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, эксперименты):
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- самостоятельная деятельность и деятельность под руководством педагога;

- стимулирования и мотивация образовательной деятельности.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий педагогов для решения поставленной цели. Без скоординированных и согласованных действий всех педагогов в условиях организации невозможно эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии ребёнка и тем самым помочь ему легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- педагог-дефектолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

#### **Коррекционный блок учителя-логопеда**

**Логопедическое заключение:** ОНР (III ур.р. р), ЗПР

**Особенности речевого** развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

1. отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
2. низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
3. слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
4. неполноценность развернутых речевых высказываний;
5. недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
6. недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой. Незрелость функционального состояния ЦНС обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации,

неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Проведенное логопедическое обследование выявило следующие особенности в поведении ребенка в ситуации общения: ребенок тяжело идет на контакт, не всегда проявляет интерес к предлагаемым ему заданиям, быстро утомляется. Ребенок часто отвлекается, пытается переключить внимание на более интересные ему предметы. Понимание обращенной речи сформировано на бытовом уровне. В процессе предварительной беседы ребенок показал, что не может построить связное высказывание. Не сразу понимает задание, приходится повторять его еще раз.

**Цель** логопедической работы заключается в создании условий для формирования всей системы полноценной речевой деятельности. Развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку большее понимание его речи окружающими. Для реализации поставленной цели необходимо выполнять следующие

**задачи:**

- нормализовать тонус мышц и моторики артикуляционного аппарата.
- развивать речевое дыхание и голос. Выработать синхронность голоса, дыхания и артикуляции.
- нормализовать просодическую систему речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).
- развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук.
- нормализовать лексико-грамматические навыки экспрессивной речи.

**Ожидаемый результат:**

Улучшение произносительной стороны речи, развитие понимания обращенной речи, расширение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, развитие у ребенка полноценного речевого развития.

**Коррекционно-логопедическая работа** проводится преимущественно в индивидуальном плане, учитывая структуру дефекта, и планируется по следующим этапам:

**Развитие навыков общения и связной речи.**

Учим пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на серии картинок.

Продолжаем совместное рассматривание картин и картинок с доступным содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и т. д.

Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах.

Побуждаем к рассказыванию по картинам с привлечением собственных впечатлений, личного опыта. Моделируем ситуации, изображенные на картинах, с использованием игрушек и реальных предметов. Проводим театрализованные игры, при этом участвуем в них сами. Побуждаем к

использованию вербальных и невербальных средств общения в ходе разыгрывания сказок, коротких рассказов, стихотворений.

Учим рассказывать содержание картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Учим составлять короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах, интересных для ребенка ситуациях.

### **Развитие общих речевых навыков.**

Ведем логопедическую работу, направленную на воспитание умения дифференцировать силу выдоха, направлять выдох, контролировать его длительность.

Продолжаем работу по развитию речевой моторики (см. первый период обучения).

Совершенствуем произносительные качества речи: уточняем правильную артикуляцию гласных звуков [а, у, и, о, ы, э], произношение звукосочетаний гласных [ау], [иа], [уа], [иау], артикуляцию согласных раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, д, н, т, г, к, х, в, ф] и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога в двухсложных и трехсложных словах с прямыми слогами.

Продолжаем работу над голосом: развиваем навыки произвольной регуляции силы голоса и совершенствуем умения пользоваться громким и тихим голосом.

Совершенствуя интонационные характеристики речи: развиваем умения слышать выразительность речи других, мимические реакции на интонацию воспринимаемой речи, творческую инициативу «окрашивания» речи, произвольную выразительность речи, единство интонационного окрашивания речи и сопровождения ее мимикой.

### **Развитие фонетико-фонематической стороны речи.**

Проводим логопедическую работу по развитию фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

дифференциация твердых и мягких согласных звуков: [м, б, п, д, н, т, г, к, х, в, ф] в слогах и словах;

выделение начальных ударных гласных, [а], [у], [и], [о] в словах (Аня, аист, утка, ухо, Ира, иглы, осень, Оля);

анализ и синтез сочетаний гласных звуков [ау], [иа], [уа], [оу];

отбор предметных картинок со свистящими звуками в начале наименования.

В ходе коррекции дефектов звукопроизношения или уточнения произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями) формируем правильное произношение шипящих и сонорных звуков, автоматизируем их произношение в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Развиваем способности воспроизводить звуко-слоговую ритмическую структуру слов (пять-шесть ритмических сигналов), двусложные и односложные слова со стечением согласных в конце, в середине, в начале

слова. Осуществляем коррекцию ошибок воспроизведения звуко-слоговой структуры слов с учетом возможностей.

Развитие импрессивного и активного словаря. Учим запоминать и актуализировать слова с использованием приемов сравнения и группировки предметов по определенному признаку.

Закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы.

Продолжаем формировать умения узнавать предметы по их описанию.

Учим соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закрепляем значение обобщающих существительных.

Уточняем и закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Пополняем словарь за счет усвоения словообразовательных моделей.

Уточняем понимание и использование в речи:

конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексической тематикой;

существительных, обозначающих материал, из которого сделаны те или иные предметы;

глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных (удивляться, радоваться, пугаться, огорчаться, смеяться, плакать, злиться);

глаголов, обозначающих профессиональные действия (профессии мам);

прилагательных, обозначающих качество материала, из которого сделаны те или иные предметы (теплый, пушистый, мягкий, твердый, тяжелый, легкий, блестящий, прозрачный);

относительных прилагательных (бумажный, деревянный, стеклянный, резиновый);

качественных прилагательных, характеризующих людей и сказочных животных (добрый, злой, веселый, грустный, храбрый, сильный, трусливый, хвастливый, хитрый);

прилагательных в сравнительной степени (дом выше, ниже; дорога короче, длиннее, шире, уже; сумка легче, тяжелее);

количественных наречий (немного); порядковых числительных (первый, второй);

предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через);

союзов (и, а).

### **Развитие грамматического строя речи.**

Продолжаем развивать способности дифференцировать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов.

Стимулируем к использованию усвоенных ими грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.

Совершенствуем навыки построения простых распространенных предложений.



*Словоизменение.* Продолжаем коррекционную работу, закрепляя в речи правильное использование категорий числа и рода; формируем навыки правильного использования в речи существительных множественного числа в дательном и творительном падежах без предлогов и с предлогами к, с, под, на. Закрепляем в речи правильное согласование:

прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах;

притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского и среднего рода;

притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах;

порядковых числительных первый, второй с существительными.

Закрепляем правильное использование в речи местоимений он, она, они в родительном и дательном падежах (к нему, у него, к ней, у нее, к ним, у них).

*Словообразование.* Учим: правильно использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк-, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-;

употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида (копать — выкопать, рисовать — нарисовать, тушить — потушить);

употреблять относительные прилагательные (бумажный, деревянный, стеклянный, резиновый);

употреблять притяжательные прилагательные по теме «Домашние и дикие животные»;

использовать сравнительную степень прилагательных (выше, ниже, легче, тяжелее);

использовать глаголы, образованные с помощью приставок у-, за-, от-, пере-.

**Синтаксис.** Развиваем умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучаем распространению предложений за счет однородных членов с опорой на картинки и вопросы взрослого (На столе лежит альбом, кисточка и краски.), а также построению предложений с союзом а (Мальчики поют, а девочки танцуют.).

### ***Коррекционная работа педагога – психолога***

Психологическая коррекция дошкольника с задержкой психического развития (далее ЗПР) направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению в образовательном учреждении. Основная цель психологической коррекции ребенка с ЗПР в дошкольном возрасте – это формирование познавательных функций, обогащение практического опыта, формирование коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольники с ЗПР особо нуждаются в постоянно поддерживаемой взрослыми атмосфере успеха. Она относится как к предметно-практической

деятельности, в которой ребенок смог бы усваивать новые способы и навыки и переносить их в другие ситуации, так и к межличностному взаимодействию. Наравне с познавательным, оптимизируется эмоциональное развитие детей с ЗПР.

Коррекционно - развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

### Маршрут индивидуального развития ребенка

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Октябрь	<p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкую моторику;</li> <li>- представление о себе и окружающем мире;</li> <li>- пространственные представления;</li> <li>- понимание инструкций</li> </ul>	<p><i>Упражнения:</i> «Веселые прищепки», «Бирюльки», «Игра с бусами Перла».</p> <p><i>Упражнения:</i> «Секретики», «Кто как голос подает?», «Урожай».</p> <p><i>Упражнения:</i> «Геометрическая мозаика», рамки Монтессори.</p> <p><i>Упражнения:</i> «Делай как я!», «Запомни и повтори».</p>
Ноябрь	<p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственное восприятие;</li> <li>- мелкую моторику;</li> <li>- компоненты внимания;</li> </ul>	<p><i>Упражнения:</i> "Сложи узор", "Залатай коврик", «Соберем яблоки», балансир «Веселая ферма».</p> <p><i>Упражнения:</i> "Мозаика", "Бирюльки", "Игра с бусами Перла".</p> <p><i>Упражнения:</i> «Найди пару», «Пианино», «Доски Сегена».</p>
Декабрь	<p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостность восприятия;</li> <li>- зрительное восприятие;</li> <li>- концентрацию внимания;</li> </ul>	<p><i>Упражнения:</i> "Сложи картинку из частей", "Пазлы", «Разрезные картинки», «Сложи квадрат».</p> <p><i>Упражнения:</i> "Сложи узор", "Геометрический сортер", «Где спрятались игрушки?», «Украшалки».</p> <p><i>Упражнения:</i> «Бирюльки», «Игра с бусами Перла», балансир, сортер «Звери».</p>

Январь	<p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкую моторику;</li> <li>- понимание инструкций;</li> <li>- мыслительные операции;</li> </ul>	<p>Игры - шнуровки Марии Монтессори, «Бирюльки!», «Секретики».</p> <p>Упражнения: «Повторяй за мной!», «Возьми, как у меня! Дай мне!».</p> <p>Упражнения: Сортер «Цвета», Сортер «Фигуры», «Пирамидка», «Доски Сегена».</p>
Февраль	<p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переключаемость внимания;</li> <li>- целостность восприятия;</li> <li>- зрительную память;</li> </ul>	<p>Упражнения: "Все наоборот", «Пианино», «Колечки», «Запрещенное движение».</p> <p>Упражнения: "Собери узор", "Собери из частей", «Разрезные картинки», «Геометрическая мозаика».</p> <p>Упражнения: «Какого цвета были предметы?», «Мемори».</p>
Март	<p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкую моторику;</li> <li>- умение действовать по образцу</li> <li>- представления о себе и окружающем мире;</li> </ul>	<p>Упражнения: «Геометрический сортер», «Бирюльки»; су-джок терапия, вырезание.</p> <p>Упражнение: «Раскрасим крышками», «Продолжи узор», «Найди такую же».</p> <p>Упражнения: Лото «Времена года», секретики «Домашние животные», «Найди пару».</p>
Апрель	<p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительное восприятие;</li> <li>- мелкую моторику;</li> <li>- пространственно – временные представления;</li> </ul>	<p>Упражнения: «Доски Сегена», «Сложи квадрат», «Украшалки», «Сортировка».</p> <p>Упражнения: "Бирюльки", "Веселые прищепки", вырезание.</p> <p>Упражнения: Лото «Времена года», «Геометрическая мозаика», «Чудесный мешочек»; рамки Монтессори.</p>

Коррекционно – развивающая работа проводится как в повседневной жизни, так и в процессе обязательных регулярных занятий. Основная форма которых – индивидуальные занятия. Занятие проводится один раз в неделю, продолжительность каждого занятия 15 - 25 минут в зависимости от состояния и настроения ребенка. В процессе занятия педагог - психолог следит за самочувствием ребенка, и учитывает его эмоциональное состояние. Педагогом может быть полностью изменено содержание занятия в силу

неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

### *Коррекционная работа учителя – дефектолога*

#### **Пояснительная записка**

Для ребёнка с задержкой психического развития характерен замедленный темп формирования высших психических функций. У Егора наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности; незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентации. Для него характерны импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения. Преобладают более простые мыслительные операции (анализ и синтез), снижен уровень логичности и отвлеченности мышления; снижен объем кратковременной и долговременной памяти, значительно снижена способность к произвольному запоминанию. Словарный запас ограничен, особенно активный, характерны дефекты произношения, замедление темпа овладения грамматическим строем речи. Индивидуальные занятия направлены на развитие познавательных процессов и формирование мотивации к познавательной деятельности.

#### Цели и задачи коррекционной работы

Цель маршрута: создать условия для развития познавательных процессов и стимулирующих потребность ребёнка к познавательной деятельности.

#### Педагогические ориентиры:

- формировать устойчивый эмоциональный контакт с педагогом, развивать положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность ребёнка.

#### Коррекционные задачи:

1. развитие познавательных процессов;
2. стимулирование познавательной активности ребёнка.

Коррекционная работа предполагает занятия с учителем-дефектологом в условиях детского сада в течение учебного года. Маршрут построен с учетом уровня развития ребенка и постепенно усложняется.

Занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от состояния ребенка и его готовности к сотрудничеству. В каждое занятие включаются упражнения и игры.

Своевременное переключение на другую деятельность можно осуществлять при помощи голосовых реакций, интонационных конструкций, визуального расписания. Посторонние раздражители на занятии должны быть сведены к минимуму.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные модули (направления), отражающие содержание коррекционно-развивающей работы на этапах дошкольного детства для ребёнка с задержкой психического развития и включает систему коррекционных мероприятий по следующим модулям:

1. Модуль сенсорного развития
2. Модуль развития крупной и мелкой моторики
3. Модуль формирования элементарных математических представлений
4. Модуль развития внимания, памяти
5. Модуль развития мышления
6. Модуль развития речи, формирования коммуникативных способностей
7. Модуль развития пространственных, временных представлений
8. Модуль развития социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире.

<b>Цели и задачи сенсорного обучения и воспитания</b>		
<b>№</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Навык ребёнка</b> <i>(формируемый при постановке коррекционных задач)</i>
1	Развитие навыков дифференцирования предметов, явлений по различным признакам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает основные цвета по названию, называет основные цвета;</li> <li>- дифференцирует звучание трех-четырех музыкальных инструментов, бытовые шумы, близкие по звучанию слова;</li> <li>- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак;</li> <li>- соотносит форму предметов с геометрической формой- эталоном;</li> <li>- собирает коробку форм путем зрительного соотнесения.</li> </ul>
<b>Цели и задачи обучения и воспитания в области развития крупной и мелкой моторики</b>		
2	Развитие крупной и мелкой моторики ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет движения и действия по подражанию взрослому;</li> <li>- ходит по дорожке и по следам;</li> <li>- катает мяч по инструкции;</li> <li>- выполняет упражнения с «колючим» мячом;</li> <li>- повторяет пальчиковые игры</li> <li>- может держать карандаш при помощи зрелого</li> </ul>

		<p>захвата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисует линию, круг;</li> <li>- может бросать мяч в цель и пытается ловить мяч;</li> <li>- прыгает на двух ногах на месте;</li> <li>- ползает по гимнастической скамье;</li> <li>- преодолевает полосу препятствий с помощью взрослого;</li> <li>- самостоятельно нанизывает крупные бусины.</li> </ul>
<b>Цели и задачи ФЭМП</b>		
<b>(формирования элементарных математических представлений)</b>		
3	Формирование представлений о количестве и форме предметов, о количественном соотношении множеств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает понятия «один» и «много», выделяет один предмет из группы;</li> <li>- различает понятия «маленький»-«большой», «широкий»- «узкий», «высокий»-«низкий» и др.;</li> <li>- собирает разрезные картинки из 4-х частей;</li> <li>- знает 3 основные геометрические формы;</li> <li>- демонстрирует механический счет в пределах 5;</li> <li>- знает цифры, соотносит их с числом и количеством в пределах 5-ти;</li> <li>- имеет представления о числовом ряде;</li> <li>- может повторить простые конструкции на плоскости и объемные конструкции по образцу из 3х-4х элементов.</li> </ul>
4	Формирование начальных представлений о времени и пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется во временах года, времени суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>- ориентируется в группе;</li> <li>- ориентируется на территории детского сада.</li> <li>- ориентируется в понятиях «выше», «ниже», «середина»;</li> <li>- знает понятия «право», «лево»;</li> <li>- ориентируется в схеме тела.</li> </ul>
<b>Цели и задачи в области развития внимания, памяти</b>		
5	Формирование навыка удержания внимания на предложенной деятельности, воспроизведения движений, слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживает внимание на задании в течение 15 минут;</li> <li>- может вспомнить спрятанную фигуру из предложенного ряда (5-6);</li> <li>- воспроизводит движения и/или слова речевой гимнастики;</li> <li>- выполняет корректурную пробу.</li> </ul>
<b>Цели и задачи в области развития мышления</b>		

6	Формирование наглядного-действенного мышления, использование инструментов и предметов-заместителей в процессе решения практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нанизывает кольца на стержень пирамидки с учетом величины колец;</li> <li>- сортирует по форме методом зрительного соотнесения;</li> <li>- разбирает и складывает матрешку из 4-5 частей;</li> <li>- собирает разрезные картинки из 4-5 частей;</li> <li>- может выбрать предмет по двум признакам;</li> <li>- классифицирует предметы по лексическим темам;</li> <li>- составляет последовательность из 3-х картинок.</li> </ul>
<b>Цели и задачи в области развития речи и формирования коммуникативных способностей</b>		
7	Формирование невербальной и вербальной коммуникации, способности понимания одиночной инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слышит и понимает инструкцию;</li> <li>- обращается к взрослому с просьбой, использует указательный жест;</li> <li>- вступает в речевой контакт со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- поддерживает сюжетно-ролевую игру.</li> </ul>
<b>Цели и задачи в области развития социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире</b>		
8	Формирование представлений о себе и предметах окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает свое имя, называет;</li> <li>- знает свою принадлежность к полу;</li> <li>- проявляет привязанность к родителям, другим значимым взрослым;</li> <li>- имеет представление о строении своего тела;</li> <li>- имеет представление о временах года и их признаках;</li> <li>- имеет представление о характерных признаках групп и категорий предметов;</li> <li>- дифференцирует явления живой и неживой природы;</li> <li>- имеет представления о профессиях;</li> <li>- самостоятельно одевается/раздевается</li> <li>- убирает за собой игрушки, посуду.</li> </ul>

### Список литературы

Медведева Т.П., Панфилова И.А. Комплексное развитие детей с задержкой интеллектуального развития: индивидуальные занятия. Метод. пособие. – М.: «Русич», 2004.

Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

### **Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы.**

#### ***Алгоритм взаимодействия специалистов***

- Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре);
- Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
- Результаты промежуточного мониторинга обсуждается всеми специалистами в рамках ППК, если необходимо принимается решение о внесении изменений в адаптированную образовательную программу;
- Учитель – логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребенком дома, консультирует и обучает по правильной организации развивающей помощи ребенку;
- Педагог – психолог реализует индивидуальную программу коррекционно – развивающей работы, дает рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребенка в групповые формы работы; дает рекомендации родителям по правильной организации развивающей помощи ребенку дома;
- Учитель – дефектолог реализует индивидуальную программу коррекционно – развивающей работы, дает рекомендации родителям по развивающей помощи ребенку дома;
- Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.

#### ***Методические пособия, используемые при реализации АОП***

1. Маркова Л.С Организация коррекционно- развивающего обучения дошкольников с ЗПР М: АРКТИ,2002. – 187с.
2. Медведева Т.П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: индивидуальные занятия. Метод. пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136с.



4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160с
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

#### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

#### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса, и в процессе АОП им оказывается психолого-педагогическая помощь.

При оказании коррекционной помощи ребенку ОВЗ важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями.

Работа с родителями включает следующие виды деятельности:

- Изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблемы и достижения;
- Формирование и обучение педагогической культуры родителей, умение взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;
- Распространение и обмен опытом.

Особое внимание уделяется включение ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптировано-адаптирующей среды, помогает в решении

его проблемного поведения. Организация адаптировано-адаптирующей среды для детей предполагает специально создаваемые и поддерживающие взрослым условия, которые делают среду управляемой к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособливает самого ребенка к окружающей действительности.

Немало важное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи, важно сформировать у родителя адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку.

Целевая группа	Задачи	Форма
Родители ребенка с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ</li> <li>- Участие в реализации адаптированной образовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов);</li> <li>- проведение традиционных родительских собраний;</li> <li>- практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка;</li> <li>- родительский клуб «Развиваемся вместе»;</li> <li>- организация и проведение совместных мероприятий.</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально – техническая база ДОО способствует решению поставленных воспитательно – образовательных задач и соответствует:

- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13; - правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Группа оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;

- кабинет педагога – психолога;
- кабинет учителя – дефектолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;
- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;
- ручной лабиринт «Цветок»;
- ручной лабиринт «Серпантин»;
- игра с бусинами «Перло»;
- игровой набор «Дары Фрёбея».

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В учебно – методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы И.Е. (основа УМК) / Мозаика-Синтез. М., 2014.
2. Маркова Л.С Организация коррекционно- развивающего обучения дошкольников с ЗПР М: АРКТИ,2002. – 187с.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88с.

5. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- Пособия для развития мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, др.).
- Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных); для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.
- Специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, сенсомотиваторы).
- Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т.д.); по формированию сенсорного восприятия: цвета, (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины; алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию; по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние; по развитию зрительно – слуховой и осязательно двигательной памяти; по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и т.д.). пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).
- Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т.д.), мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал, кубики и конструктор, дидактические игры и упражнения по изучаемой теме; трафареты, раскраски, лабиринты; материалы для ручного труда (кисточки, плетения, коробки и др.).
- Пособия по развитию способов восприятия окружающего мира: тактильно кинестетических ощущений; слухового восприятия.
- Пособия по социально – бытовой ориентировке: предметы домашнего обихода: натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели – игрушки, плоскостное и контурное изображение.

### 3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

### 3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Воспитатель	Диагностика Индивидуальная работа Консультация родителя	2022 – 2023 учебный год	3 раза в год 5 раз в неделю по 20 - 25 мин. По мере необходимости
Учитель – логопед	Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		3 раза в год 3 раз в неделю по 20 – 25 мин.  По запросу Еженедельно
Педагог – психолог	Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		3 раза в год 1 раз в неделю по 25 мин.  По запросу По мере необходимости
Учитель – дефектолог	Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		1 раз в неделю по 25 мин.  По запросу По мере необходимости
Музыкальный	Диагностика		2 раза в год

руководитель	(входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по музыкальному восприятию Консультации для родителей		2 раза в неделю  По запросу
Инструктор по физической культуре	Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по физической культуре Консультации для родителей		2 раза в год  2 раза в неделю  По запросу
Родители (законные представители)	Реабилитационные мероприятия в соответствии с ИПР Активное участие в жизни ребенка в детском саду Взаимодействие с педагогами и специалистами		По индивидуальному графику  По приглашению  Посещение консультаций по запросу, по приглашению

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.**

Уважаемые родители!

Для вашего ребенка на 2022 – 2023 учебный год на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №54 разработана адаптированная образовательная программа.

В программе учитываются особые образовательные потребности ребенка, рекомендации ППк ДОУ, ТМПК города. В учебно-методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы И.Е. (основа УМК) / Мозаика-Синтез. М., 2014.
2. Маркова Л.С Организация коррекционно- развивающего обучения дошкольников с ЗПР М: АРКТИ,2002. – 187с.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160с.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;
- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;
- ручной лабиринт «Цветок»;
- ручной лабиринт «Серпантин»;
- игра с бусинами «Перло»;
- игровой набор «Дары Фрёбеля».

Приоритетное направления Программы – это создание оптимальных условий для развития личности вашего ребенка во всех видах дошкольной деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушения познавательного развития.

Успех коррекционно – развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организован преемственность работы сотрудников ДОУ и Вас родителей. У нас с Вами общие задачи по обучению и развитию ребенка.

Задачи родителей в коррекционной работе со своим ребенком:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего развития ребенка;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему развитию и коррекции нарушений согласно рекомендации специалистов;
- Закрепление правил и норм общения и взаимодействия в домашних условиях.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей Вашего ребенка. Вместе мы обязательно достигнем планируемых результатов!

