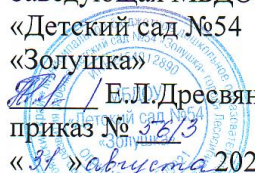


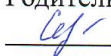
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №54 «Золушка»
города Лесосибирска»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
протокол № 1
«31» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ППк
протокол № 1
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №54
«Золушка»
 / Е.Л.Дресвянкина
приказ № 36/3
«31» августа 2022г.

**Адаптированная образовательная программа
для ребенка с ОВЗ, посещающего подготовительную к школе группу
детского сада**

СОГЛАСОВАНА:
Родитель:

«01» сентября 2022г.

РАЗРАБОТАНА:
Елагина Л.П. – воспитатель
Клепче Ж.Д. – воспитатель
Зверева И.В. – педагог – психолог

г. Лесосибирск – 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ	6
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	12
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка	19
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально – технического обеспечения адаптированной образовательной программы	20
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
3.3. Режим и распорядок дня	22
3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка	25
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	26
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для ребенка, имеющего статус «ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (слабовидящий ребенок), посещающего группу компенсирующей направленности 2-й год обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель: Создание условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие.

- Формировать опыт общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Формировать и закреплять навыки элементарной трудовой деятельности и культурно-гигиенические навыки.
- Стимулировать интерес ребенка к совместным играм, стремление играть вместе с взрослыми и детьми.
- Формировать личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное).

Познавательное развитие.

- Формировать представление об окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развивать внимание и сенсорное воспитание.
- Стимулировать мыслительную активность, развивать мыслительные операции на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления.

Речевое развитие.

- Развивать коммуникативную функцию речи (потребность в общении, речевую активность).
- Работа над пониманием речи.
- Способствовать развитию звуковой стороны речи.
- Накопление и расширение словаря.

Художественно-эстетическое развитие.

- Развивать эмоциональный отклик на музыкальные и литературные произведения.
- Развивать интерес к различным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- Приобщение к музыкальному искусству.

– Вызывать желание участвовать в коллективных формах взаимодействия совместно со взрослыми и сверстниками.

Физическое развитие.

- Развивать основные виды движений.
- Развивать ручную моторику и моторику пальцев.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Программа строится на следующих *принципах*:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 11) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 12) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- 13) комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- 14) принцип интеграции усилий специалистов.

Формирование Программы основано на следующих *подходах*:

1. Личностный подход:
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

– развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Деятельностный подход:

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

– овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.2. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ

Слабовидение – это нарушения центрального, периферического, цветового зрения, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации, а так же ребенок испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля.

Общие сведения	
Статус	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящей)
Запрос (ожидание) родителей на образовательные услуги	Усвоение норм и правил, принятых в обществе. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками, социализация ребенка в среде сверстников. Развитие познавательного интереса, слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и всех его компонентов.

Заключение ППК ДОУ

<p>Психолого – педагогическая характеристика на ребенка</p>	<p>1. Социально – коммуникативное развитие</p> <p><i>1.1. Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками</i></p> <p>Самостоятельно вступает в контакт со сверстниками, принимает участие в сюжетно – ролевых играх, принимает на себя роль и удерживает ее, к лидерству не стремится. Эмоционально положительно реагирует на попытки взрослого привлечь к взаимодействию со сверстниками. У Ангелины есть постоянные партнеры по играм, но при этом девочка одинаково доброжелательна ко всем детям группы.</p> <p><i>1.2. Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания</i></p> <p>Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом, девочка стремится к самостоятельности в бытовом плане.</p> <p><i>1.3. Игровая деятельность</i></p> <p>Предпочитает играть в сюжетно - ролевые, строительные, может привлечь товарищей к игре заинтересовать. В игре использует предметы - заместители, ведет диалог со всеми участниками, после игры собирает игрушки и привлекает тех, кто играл с ней.</p> <p><i>1.4. Развитие эмоционально – волевой сферы</i></p> <p>Преобладающий фон настроения девочки спокойный, доброжелательный, веселый. На похвалу, одобрение, замечания реагирует всегда адекватно.</p> <p>2. Познавательное развитие</p> <p><i>2.1. Представления об окружающем мире</i></p> <p>Ангелина знает и называет свое имя, фамилию имеет полное представление о себе, своей семье и окружающем мире</p> <p><i>2.2. Сенсорное развитие</i></p> <p>Представления о сенсорных эталонах сформированы недостаточно (сличает круг и овал, сличает не все основные цвета).</p> <p><i>2.3. Формирование элементарных математических представлений</i></p>
--	---

Развитие математические представлений имеют следующие особенности: знает все геометрические фигуры, считает до 10, количественный счет, ориентируется на плоскости, различает лево, право.

2.4. Особенности мышления

Уровень работоспособности девочки выше среднего. Разрезные картинки из 6 - 8 равных частей, разрезанных по вертикали и горизонтали, собирает самостоятельно. Ангелина владеет обобщающими понятиями, доступными для ее возраста (овощи, одежда, игрушки и т.д.).

3. Речевое развитие

Коммуникативная функция речи. Речевую активность проявляет достаточно, использует речь, как средство коммуникации. Использует вербальные и невербальные способы общения.

Импрессивная речь. Не испытывает затруднений в понимании высказываний, инструкций.

Артикуляционная моторика. Строение артикуляционного аппарата без патологий.

Звукопроизношение. Не нарушено.

Связная речь. В пределах возрастной нормы, девочка пересказывает хорошо знакомые сказки, небольшие тексты с опорными картинками, составляет описательные рассказы по схеме.

Грамматический строй речи. Допускает ошибки при согласовании существительных с числительными, при образовании притяжательных прилагательных, при изменении окончаний существительных в предложном падеже.

Речевое развитие соответствует возрастной норме.

4. Художественно – эстетическое развитие

4.1. Изобразительная деятельность

Ангелина может нарисовать сюжетный рисунок по своему замыслу. Характер линий при рисовании четкий, при раскрашивании не выходит за края изображения.

4.2. Конструктивная деятельность

Проявляет большой интерес к выполнению разнообразных построек из различного конструктора (деревянный «Лего» - мелкое,

	<p>крупное.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p><i>5.1. Развитие общей моторики</i></p> <p>Общая моторика развита в соответствии с возрастом. Проявляет самостоятельность при выполнении движений для показа сверстникам.</p> <p><i>5.2. Развитие мелкой моторики</i></p> <p>Уровень развития мелкой моторики соответствует возрасту. Предпочитает работать правой рукой, при этом карандаш держит неправильно.</p>
Особые образовательные потребности	Здоровьесберегающий офтальмологический режим обучения. Дополнительный источник света; различные увеличительные приборы, наглядность (по необходимости).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

При реализации программы педагоги ориентируются на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства

Образовательные области	Концентрация целевых ориентиров на этапе 6 лет
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками социального поведения в быту и в различных видах деятельности; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владеет представлениями о малой Родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - владеет представлениями о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - классифицирует предметы по группам на основе общего признака; - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), дни

	недели, времена года.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - различает звуки родного языка, производит фонематический анализ; - участвует в диалогической и монологической речи, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по поводу прослушанных произведений, доступных возрасту ребенка; - употребляет при разговоре все части речи; - рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения с помощью взрослого; - достаточный словарный запас.
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет «пошаговое» планирование продуктивной деятельности с последующим словесным отчетом о последовательности действий; - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - вырезает фигуры, наклеивает, создавая орнамент или предметное изображение; - имеет элементарные представления о видах искусства в соответствии с образовательной программой; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам, эмоционально воспринимая ее.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением; - самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- формирование основ социального поведения в быту, в различных видах деятельности;
- формирование умения по своей инициативе может организовать игру, передавая различные виды социальных отношений;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками, в процессе деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формирование представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование классифицировать по группам предметы на основе общего признака;
- формирование элементарных математических представлений, с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- развитие умений определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), дни недели, времена года.

Образовательная область «Речевое развитие»

- обогащение активного словаря;
- формирование различие звуков родного языка, производя фонематический анализ;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- формирование «пошагового» планирование продуктивной деятельности с последующим словесным отчетом о последовательности действий;

- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- побуждение к выполнению аппликаций, знакомство с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- привлечение внимания детей к произведениям искусства, вовлечение детей в процесс сопереживания по поводу воспринятого.

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование выполнения движений с речевым и музыкальным сопровождением;
- развитие самостоятельности в перестраивании в звенья с опорой на ориентиры;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- формирование умения подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- формирование норм и правил здорового образа жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности.

- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик).

- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность планируется целенаправленно педагогами с учетом интересов и потребностей ребенка. Протекает в первой и во второй половине дня, согласно требованиям СанПин.

Цель: создание социальной ситуации развития детей.

Основными задачами образовательной деятельности является:

- создание условий для формирования у ребенка умений и знаний в разных видах деятельности;

- обобщения знаний по теме;

- развитие способности рассуждать и делать выводы.

В ходе организованного взаимодействия воспитателя и ребенка обязательно появление образовательного результата (продукта) – это может быть рассказ, рисунок, поделка, коллаж или новые знания, образ, идея, отношение, переживание.

Методы реализации Программы:

- словесные (беседа, рассказ, инструктирование);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, эксперименты):
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- самостоятельная деятельность и деятельность под руководством педагога;
- стимулирования и мотивация образовательной деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий педагогов для решения поставленной цели. Без скоординированных и согласованных действий всех педагогов в условиях организации невозможно эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии ребёнка и тем самым помочь ему легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Коррекционная работа педагога – психолога

Цель:

создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, свободное и эффективное развитие способностей слабовидящего ребенка.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Психологическое сопровождение слабовидящего ребенка включает в себя следующие направления деятельности:

- коррекцию и развитие психомоторных функций у детей: упражнения для развития мелкой моторики; гимнастика для глаз; игры на снятие мышечного напряжения; простые и сложные растяжки; комплексы массажа и

самомассажа; дыхательные упражнения; игры на развитие вестибулярно-моторной активности.

- коррекция эмоциональной сферы: преодоление негативных эмоций; игры на развитие локомоторных функций; игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; игры и приемы для коррекции тревожности; игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; игры и приемы для устранения детских страхов; игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

- упражнения на развитие концентрации и распределение внимания; игры на развитие памяти; упражнения для развития мышления; игры и упражнения для развития исследовательских способностей; упражнения для активизации познавательных процессов.

- формирование высших психических функций: игры и упражнения для речевого развития; игры на развитие саморегуляции; упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; игры на развитие зрительно-пространственной координации; упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; повышение уровня работоспособности нервной системы.

Маршрут индивидуального развития ребенка

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;- воспитывать интерес к окружающему миру;- различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный);- соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Предметное лото», «Найди и назови такую же игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что это», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики», «Собери матрешку», «Собери грибок».</p> <p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Подбери по цвету», «Соедини разноцветные воздушные шары с соответствующими по цвету ниточками», «Составь цветной коврик из квадратов», «Сравни и назови цвет», «Собери цветы».</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">- различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький);- зрительно сравнивать	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше?», «Составь пирамидку», «Собери корзинки», «Составь</p>

	<p>величину предметов путем наложения, приложения;</p> <p>-находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.п.).</p> <p>- учить видеть движущиеся объекты;</p> <p>- наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных;</p> <p>- учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т.п.</p>	<p>башенку», «Найди такой же предмет», «Собери матрешку».</p> <p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Прокати шар», «Прокати шар в ворота», «Прокати машину с горки», «Добежим до флажка».</p>
Декабрь	<p>- учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире;</p> <p>- учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.</p>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найди такую же игрушку», «Найди такой же шар, куб, круг, кубик, квадрат», «Найди такой же предмет в группе», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди игрушку такого же цвета», «Найди большого мишку в группе», «Где стоит большой (маленький) шкаф?», «Обними большое дерево, маленькое деревце», «Найди самый большой лист и самый маленький листок».</p> <p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Что больше, что меньше?», «Найди пару, чем похожи два предмета?», «Назови, что нарисовано», «Какого цвета нарисованные предметы?», «Подбери предмет по картинке», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок».</p>
Январь	<p>- учить соотносить изображения на картинке</p>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «У кого такой предмет?», «Найди</p>

	<p>с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить заполнять прорези с изображением фигур соответствующими фигурами по размеру, цвету; - закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения; - развивать глазомер. 	<p>такую же картинку», «Что это?». «Найди и назови», «Где предмет?».</p> <p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Выбери зеленые, желтые, красные», «Дай все круглое», «Подбери большие и маленькие», «Найди кубики», «Соберем большие зеленые листья», «Найди красные маленькие листочки».</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания ребенка о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета; - развивать у ребенка разные способы обследования на осязание, слух, обоняние, вкус. 	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Проследи, как летит бабочка», «Прокати шар в ворота», «Проследи за движением флажка», «Посмотри, как качается фонарик», «Составь целую картинку», «Собери пирамидку», «Составь узор», «Наложи на контур цветное изображение или черный силуэт», «Вложи в прорези фигуры», «Обведи по контуру круг», «Нарисуй квадрат (овал, круг, треугольник) по трафарету», «Закрась контур изображения (предмета или геометрической фигуры)», «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек?», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку», «Подбери пару», «Проведи дорожку на картинке от елочки к домику», «Кто играет, а кто спит?», «Подбери одинаковые картинки», «Попади, не промахнись (в процессе рисования)», «Ближе – дальше».</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться в пространстве; - знакомить с пространственными положениями предметов; - учить ребенка выделять 	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положив правый карман шар, в левый – кубик», «Наденем на куклу шапку», «Игры перед зеркалом», «Поднимите</p>

	<p>в одежде и называть словом стороны (левая, правая, верхняя, нижняя), например: карманы (левый, правый), шапка (задняя, передняя части), шуба (передняя, задняя части);</p> <p>- учить ребенка выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева).</p>	<p>руки вверх, в стороны», «Присядем и встанем», «Поднимите правую руку; левую», «Закроем глазки, откроем глазки», «Посмотрим, как мы одеты», «Кто от тебя слева, кто – справа?», «Слушай и точно выполняй».</p>
Апрель	<p>- учить ребенка выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении;</p> <p>- развивать понимание вербальных инструкций педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки вниз шкафа и т.д.);</p> <p>- учить ребенка выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы;</p> <p>- развивать у ребенка пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание.</p>	<p><i>Дидактические игры в упражнения:</i> «Угадай, где позвонили», «Кто скорее соберет кубики в коробку», «Угадай по запаху, где мы находимся (около кухни, прачечной, медицинской комнаты)», «Угадай с помощью осязания (пол, двери, стены, окна), где мы находимся»; «Догони цветных бабочек» «Поймай комара», «Кто скорее погасит фонарик», «Найди игрушку», «Пройди по цветной дорожке».</p>

Содержание работы педагога – психолога реализуется на индивидуальных занятиях. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы.

Алгоритм взаимодействия специалистов

- Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре);

- Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
- Результаты промежуточного мониторинга обсуждается всеми специалистами в рамках ППК, если необходимо принимается решение о внесении изменений в адаптированную образовательную программу;
- Педагог – психолог реализует индивидуальную программу коррекционно – развивающей работы, дает рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребенка в групповые формы работы; дает рекомендации родителям по правильной организации развивающей помощи ребенку дома;
- Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.

Методические пособия, используемые при реализации АОП

1. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240с.
2. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
3. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография / Урал. гос. пед. ун-т ; под ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.
4. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
5. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
6. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во Владос - Пресс, 2000

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса, и в процессе АОП им оказывается психолого-педагогическая помощь.

При оказании коррекционной помощи ребенку ОВЗ важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями.

Работа с родителями включает следующие виды деятельности:

- Изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблемы и достижения;
- Формирование и обучение педагогической культуры родителей, умение взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;
- Распространение и обмен опытом.

Особое внимание уделяется включение ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптировано-адаптирующей среды, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптировано-адаптирующей среды для детей предполагает специально создаваемые и поддерживающие взрослым условия, которые делают среду управляемой к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособливает самого ребенка к окружающей действительности.

Немало важное значение имеет вопрос принятие ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи, важно сформировать у родителя адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку.

Целевая группа	Задачи	Форма
Родители ребенка с ОВЗ	- Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ - Участие в реализации адаптированной	- консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов); - проведение традиционных родительских собраний;

	образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка; - родительский клуб «Развиваемся вместе»; - организация и проведение совместных мероприятий.
--	---------------------------	---

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально – техническая база ДОО способствует решению поставленных воспитательно – образовательных задач и соответствует:

- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13; - правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Группа оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;
- кабинет педагога – психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;
- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;

- ручной лабиринт «Цветок»;
- ручной лабиринт «Серпантин»;
- игра с бусинами «Перло»;
- игровой набор «Дары Фрёбеля».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учебно – методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы И.Е. (основа УМК) / Мозаика-Синтез. М., 2014.
2. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240с.
3. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.
4. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
5. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

– Пособия для развития мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, др.).

– Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных); для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

– Специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, сенсомотиваторы).

– Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т.д.); по формированию сенсорного восприятия: цвета, (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины; алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию; по

формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние; по развитию зрительно – слуховой и осязательно двигательной памяти; по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и т.д.). пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

– Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т.д.), мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал, кубики и конструктор, дидактические игры и упражнения по изучаемой теме; трафареты, раскраски, лабиринты; материалы для ручного труда (кисточки, плетения, коробки и др.).

– Пособия по развитию способов восприятия окружающего мира: тактильно кинестетических ощущений; слухового восприятия.

– Пособия по социально – бытовой ориентировке: предметы домашнего обихода: натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели – игрушки, плоскостное и контурное изображение.

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня в холодный период времени

Режимные моменты	6 - 7 лет
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.27 - 08.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.35 - 08.50
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность - занятия по подгруппам (общая длительность с перерывами)	09.00 - 10.30

Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей).	10.30 - 11.40
Индивидуальные логопедические занятия, проводимые во время прогулки	10.50 - 11.40
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, чтение	11.40 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Подготовка к полднику. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность. Полдник.	15.00 - 15.30
Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.30 - 16.20
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин.	16.20 - 16.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, уход детей домой Беседа с родителями	16.45 - 17.30

Режим дня в теплый период времени

<i>Режимные моменты</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Прием детей на участке. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	07.30 - 08.00

Утренняя гимнастика на участке	08.00 - 08.07
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.07 - 08.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей). Музыкальное занятие – 2 раза в неделю. Физкультурные занятия – 3 раза в неделю на улице.	08.30 - 11.40
Индивидуальные логопедические занятия, проводимые во время прогулки	09.00 - 11.40
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.40 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Подготовка к полднику. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание). Совместная деятельность. Полдник.	15.00 - 15.30
Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.30 - 16.20
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин.	16.20 - 16.40
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, чтение, уход детей домой Беседа с родителями	16.40 - 17.30

3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Воспитатель	Диагностика Индивидуальная работа Консультация родителя	2022 - 2023 учебный год	3 раза в год 5 раз в неделю по 20 - 25 мин. По мере необходимости
Педагог – психолог	Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		3 раза в год 1 раз в неделю по 25 мин. По запросу По мере необходимости
Музыкальный руководитель	Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по музыкальному восприятию Консультации для родителей		2 раза в год 2 раза в неделю По запросу
Инструктор по физической культуре	Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по физической		2 раза в год 2 раза в неделю

	культуре Консультации для родителей		По запросу
Родители (законные представители)	Реабилитационные мероприятия в соответствии с ИПР Активное участие в жизни ребенка в детском саду Взаимодействие с педагогами и специалистами		По индивидуальному графику По приглашению Посещение консультаций по запросу, по приглашению

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Уважаемые родители!

Для вашего ребенка на 2022 – 2023 учебный год на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №54 разработана адаптированная образовательная программа.

В программе учитываются особые образовательные потребности ребенка, рекомендации ППК ДОУ, ТППК города. В учебно-методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы И.Е. (основа УМК) / Мозаика-Синтез. М., 2014.
2. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного

возраста с отклонениями в развитии / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.

3. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

4. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;

- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;

- ручной лабиринт «Цветок»;

- ручной лабиринт «Серпантин»;

- игра с бусинами «Перло»;

- игровой набор «Дары Фрёбеля».

Приоритетное направления Программы – это создание оптимальных условий для развития личности вашего ребенка во всех видах дошкольной деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушения познавательного развития.

Успех коррекционно – развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организован преемственность работы сотрудников ДОУ и Вас родителей. У нас с Вами общие задачи по обучению и развитию ребенка.

Задачи родителей в коррекционной работе со своим ребенком:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего развития ребенка;

- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему развитию и коррекции нарушений согласно рекомендации специалистов;

- Закрепление правил и норм общения и взаимодействия в домашних условиях.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей Вашего ребенка. Вместе мы обязательно достигнем планируемых результатов!

Прошито и пронумеровано

AB листа (об)

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №54 «Золушка»

AB
Е.Л. Дресвянкина

