



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №54 «Золушка»
Е.Л.Дресвянкина
приказ от 02.12.2019 № 61

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. К таким подходам относится развитие инклюзивной модели образования.

В нашем дошкольном учреждении создана модель инклюзивного образования цель которой — обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Модель инклюзивного образования в ДОУ решает следующие задачи:

- совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения детей с ОВЗ;
- формирование инклюзивной культуры в ДОУ;
- обеспечение вариативности образовательного процесса воспитанникам с разными стартовыми возможностями;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- вовлечение неорганизованных детей с ОВЗ в образовательное пространство детского сада через деятельность гостиной «Развиваемся вместе».

Число воспитанников с ОВЗ в детском саду составляет 42 ребенка. Из них 6 детей имеют статус «ребенок — инвалид» (РАС, ДЦП, синдром Дауна, НОДА). В рамках реализации модели в учреждении функционируют группы: 3 компенсирующие для детей с ТНР, 1 комбинированная, 9 общеразвивающие.

Организация инклюзивного образования в нашем ДОУ обусловлена:

1. Наличием условий предметно-развивающей среды (кабинет психолога, музыкальный, физкультурный и тренажерный залы, центры в группах для детей с ОВЗ и уголки уединения) и оснащенностью специальным оборудованием, приобретенным в рамках краевого конкурса на предоставление субсидий по Государственной программе РФ «Доступная среда».

2. Наличием кадровых условий. Образовательные и коррекционно-развивающие процессы в ДОУ осуществляют: 24 воспитателя, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя. В период с 2017 по 2019гг. курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли 19 педагогов, что составляет 54,3% от общего числа педагогов.

3. Востребованностью данной услуги (по результатам обращений родителей).

Для реализации инклюзивного образования нами разработана нормативная документация: «Паспорт доступности», «Положение об организации инклюзивного образования в образовательном учреждении»; «Положение о ППк»; «Положение о группе компенсирующей направленности», «Положение о группе комбинированной направленности»; «Положение о консультационном пункте». Внесены изменения в Устав детского сада, отражающие возможность организации групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Построение инклюзивного образования в детском саду осуществляется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей: беседа и анкетирование родителей; диагностика развития ребенка с ОВЗ; наблюдение за поведением в группе.

2. Оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление АОП.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация взаимодействия всех детей в условиях группы и ДОУ.

Образовательная деятельность в группах осуществляется на основе программ: ООП, АООП, индивидуальных АОП.

Для эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ функционирует ППк, куда входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель заведующей. Специалисты консилиума проводят заседания, на которых обсуждают результаты диагностики, динамику в развитии ребенка, особенности его поведения, разрабатывают АОП, которая корректируется в зависимости от успехов, либо не успехов ребенка. В компетенции ППк входит возможность установления гибкого режима посещения детского сада детей с инвалидностью.

Положительным опытом включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс являются разные формы обучения: «Временная инклюзия» - включение ребенка с ОВЗ для обучения навыкам социального взаимодействия со сверстниками в коррекционно — развивающие групповые занятия, в совместную игровую деятельность, в режимные моменты; «Частичная инклюзия» - посещение ребенком с ОВЗ инклюзивной группы в гибком режиме не более 3-4 часов; «Полная инклюзия» -

посещение ребенком с ОВЗ инклюзивной группы без сопровождения на полный день.

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами проводятся в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам специалист составляет запись в индивидуальной карте развития ребенка, с которым обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп и родители.

- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, совместная деятельность в музыкальном, спортивном и тренажерном залах, на прогулке);

- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;

- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);

- фронтальные занятия, которые могут проходить в разных формах организации детей («круг», игры на сплочение детского коллектива, проекты, исследовательская деятельность)

- детские творческие объединения по направлениям развития;

- праздники, конкурсы, экскурсии.

Наши педагоги используют комплекс методик и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу на высоком уровне. Имеются положительные результаты по применению методики Нищевой Н.В., «Дары Фребеля», лего-конструированию, системы PECS.

Педагоги детского сада занимают активную позицию сотрудничества и поддержки семьи «особого ребенка». В ДОУ создаются условия, при которых родители имеют право выбора, находиться рядом со своим ребенком, помогая ему включиться в процесс развития (мама - тьютор) или выступать в качестве дополнительного педагогического ресурса («Единый родительский день чтения», мастер-классы). Сотрудничество с семьями организуется в разных формах. Праздники в нашем детском саду — часть работы с семьей дошкольника, именно они формируют толерантное отношение между всеми участниками образовательных отношений.

Для неорганизованных детей с ОВЗ и их родителей организован консультационный пункт. Он ведет свою деятельность в формате гостиной «Развиваемся вместе», которая осуществляет деятельность в нескольких направлениях: консультации узких специалистов (тематика определяется специалистами детского сада, но может меняться в соответствии с запросами родителей); проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми; организация и проведение досуга для родителей с детьми раннего возраста в рамках второго направления гостиной - «Растим малыша».

В рамках сетевого взаимодействия имеем опыт эффективного сотрудничества с обществом слепых, городской детской библиотекой, городским краеведческим музеем, организуя совместные мероприятия. Совместно с дошкольными образовательными учреждениями решаем вопросы, рассматриваем проблемы организации инклюзивной практики.

Контроль и оценка качества инклюзивного образования (мониторинг) проводится по следующим направлениям: категории детей, включенных в инклюзивный образовательный процесс, формы инклюзии в ДОУ; методическая обеспеченность ДОУ, степень готовности педагогов к реализации инклюзивного образования; контроль качества образовательной деятельности; уровень принятия ценностей инклюзивного образования у всех участников образовательных отношений; удовлетворенность родителей качеством консультационной помощи.

Педагоги и специалисты достойно представляют опыт инклюзивной практики на различных уровнях: 2018 год — участие во всероссийском конкурсе им.Выготского; публикация в региональном атласе образовательных практик; 2019 год — краевой Форум инклюзивной образования; VII Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация личности в условиях образовательного процесса».

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»

