



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Детский сад №54
«Золушка»

Е.Л.Дресвянкина
Приказ от 30.08.2023 № 58

Модель психолого – педагогической службы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска»

1. Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в ОУ

1.1. Характеристика кадрового состава.

Профессиональная квалификация педагогов, участвующих в реализации модели психолого-педагогической службы (на 01.09.2023 г.)

| Педагоги | Образование | | Квалификационная категория | |
|------------------------------|-------------|--------------------|----------------------------|--------|
| | Высшее | Средне-специальное | Высшая | Первая |
| Старший воспитатель – 1 чел. | 1 | - | - | 1 |
| Воспитатели – 6 чел. | 5 | 1 | 5 | 1 |
| Учителя-логопеды – 3 чел. | 3 | - | 1 | - |
| Педагог-психолог – 1 чел. | 1 | - | 1 | - |
| Учитель-дефектолог – 1 чел. | 1 | - | 1 | - |

1.2. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

| Категории детей | Количество детей |
|--------------------------------------|------------------|
| Всего детей: 177 | |
| Группы компенсирующей направленности | 34 |
| Группы раннего развития | 47 |
| Общеразвивающие группы | 96 |

1.3. Характеристика материально-технического оснащения психологической службы.

Материально-техническое обеспечение осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

2. Основные структурные компоненты Модели психолого – педагогической службы

Модель психолого – педагогической службы (далее МППС) создана в целях определения подходов к организации МППС в ДОУ и является инструментом управления её развитием.

МППС включает различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональными стандартами педагога и педагога – психолога:

- психолого – педагогическое сопровождение реализации ФОП ДО, АОП, дополнительных образовательных программ;

психолого – педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений;

- педагогическое наблюдение и психологическая диагностика воспитанников;
- коррекционно – развивающая работа с детьми;
- психолого – педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников.

МППС ДОУ включает следующие компоненты:

- целевой компонент;
- структурно – функциональный компонент определяет участников МППС в ДОУ (администрация, педагоги, специалисты ППк) и их основные функции;
- содержательно – технологический компонент описывает основные направления и содержание деятельности участников МППС; результативный компонент представлен предполагаемым результатом деятельности МППС ДОУ.

2.1. Целевой компонент - отображает основную цель.

Цель МППС - организация психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Задачи развития МППС ДОУ:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в ДОУ;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательной программы ДОУ с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

2.2. Структурно – функциональный компонент

Организационно-правовой уровень

Нормативно – правовая база. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утверждённым распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122 – р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования, а также развития сети служб, предоставляющих детям и родителям квалифицированную, экстренную анонимную психологическую помощь. Согласно утверждённой министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 г. (далее – Концепция) и плану мероприятий по её реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель психолого-педагогической службы в ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской

Федерации" в редакции от 1 сентября 2020 г; ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года; Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.1999г.; Профессиональным стандартом педагога - психолога (психолог в сфере образования) от 24.07.2015г №514н; Федеральными Законами, приказами и распоряжениями, касающимися организации психологического сопровождения в детском саду, Конвенцией ООН о правах ребенка.

Организация равномерного распределения функциональных обязанностей участников ППС в ДОУ. Общее управление психолого - педагогической службой образовательной организации осуществляет старший воспитатель. Руководитель психолого-педагогической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы. В состав службы входит педагог-психолог, учителя – логопеды, учитель – дефектолог, воспитатели групп. Распределение обязанностей происходит согласно функциональным обязанностям, профессиональным стандартам педагогов и тарификации.

Взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами направлено на использование ресурсов других организаций для реализации модели психолого - педагогической службы. Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.

Мониторинговый уровень

Мониторинг эффективности функционирования ППС в ДОУ
Оценка эффективности психолого - педагогического сопровождения в ДОУ отслеживается через:

- диагностические (уровень готовности воспитанников к школьному обучению; коррекция недостающих дефицитов у ребенка за период прохождения коррекционной программы у всех специалистов ДОУ);
- рефлексивно - аналитические мероприятия (опросники, анкеты, результаты диагностики, и их анализ);
- мониторинговые мероприятия (на разных уровнях).

Психолого - педагогический уровень

Проектирование психологической безопасной образовательной среды. Под «безопасной психологической средой ДОУ» мы понимаем среду взаимодействия, свободную от проявления психологического насилия, с преобладанием гуманистической направленности у участников образовательного процесса.

Критерии психологически безопасной образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность.

Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде:

- принцип опоры на развивающее образование и воспитание;
- принцип психологической защиты личности;
- принцип помощи в формировании социально-психологической компетентности.

Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. В ДОУ реализуются следующие программы:

- Образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДа.

Оказание психолого-педагогической помощи осуществляется следующим целевым группам:

- нормотипичные дети;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;
- дети, испытывающие трудности в адаптации и усвоении образовательной программы;
- родители (законные представители);
- педагоги, администрация.

2.3. Содержательно – технологический компонент

Работа в административной команде ДОУ.

В рамках данной работы психолог может оказывать помощь в построении системы управления именно данным коллективом, в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок. С другой стороны, изучив личностный и профессиональный потенциал сотрудников, психолог совместно со старшим воспитателем может разработать систему обеспечения внедрения экспериментальной деятельности.

При подготовке к аттестации ДОУ и в процессе обычной жизнедеятельности психолог проводит экспертизу деятельности педагогов и специалистов в соответствии с проектом Федеральных государственных требований. Также он проводит анкетирование родителей для изучения их запросов на образовательную деятельность, разрабатывает на этой основе рекомендации по внедрению тех или иных услуг в ДОУ. Таким образом, в ходе своей профессиональной деятельности психолог реализует все направления, указанные выше. В зависимости от запросов администрации и родителей, от специфики ДОУ и собственной профессиональной направленности психолог может выбирать приоритетное направление.

Помимо психологических консультаций по результатам психологической диагностики и по запросу самих родителей психолог может использовать различные формы работы с родителями в рамках всех основных направлений его работы. При этом он может использовать: лекции, дискуссии, «круглые столы», психологические тренинги, групповые консультации и т. д. Такие методы используются и в работе с педагогами. Разница заключается в тематике и содержании, вкладываемом в конкретный метод психологом. Педагоги, имеющие определенный уровень профессиональных знаний, должны получать информацию на более высоком научном уровне, чем родители. Если с педагогами необходимо обсуждать достаточно широкий круг вопросов, то родителей интересует повышение эффективности взаимодействия с детьми.

Прежде всего, психологу нужно заняться самопрезентацией. Необходимо в каждой группе повесить небольшую табличку с информацией о деятельности психологической службы, о том, чем она может помочь родителям. Вывешивается расписание работы психолога. Можно использовать такую форму налаживания взаимодействия с родителями, как «почтовый ящик». Единственно правильной функцией психолога в работе с семьей является поддержка родителей и детей, помощь им.

Взаимодействие с педагогами и педагогическим коллективом ДОУ.

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам.

Приоритетные задачи:

- ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;
- помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребенка.

Рекомендуются следующие формы работы с педагогами:

- Индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания.
- Семинары-практикумы, тренинги. Тематика может варьироваться, но наиболее актуальны следующие: «Разговор как психотерапевтическое средство», «Особенности взаимодействия педагогов с детьми с нарушениями развития социально-эмоциональной сферы», «Эффективное педагогическое общение», «Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и детей», «Развитие коммуникативных навыков. Вербальное общение. Средства невербального общения», «Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции».

Необходимо систематически проводить релаксационные паузы для снятия эмоционального напряжения. Это будет способствовать повышению чувства эмоционального комфорта у педагогов, что опосредованно будет влиять и на повышение чувства комфорта у детей. Важным условием эффективной работы программы является активное участие педагога-психолога в планировании педагогического процесса, особенно в разделах «Самостоятельная деятельность детей» и «Совместная деятельность педагога и детей». Психолог может помочь подобрать игры и упражнения, а также оказать помощь в их проведении.

Методы, способы, технологии, формы деятельности психолого - педагогической службы (по направлениям).

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, экспертиза психологических составляющих образования.

Результативный компонент модели психологической службы:

- повышение эффективности функционирования психолого-педагогической службы в ДОУ с учетом результатов мониторингов, анкетирования; быстрое реагирование на обращения и запросы;
- наличие комфортной и психологически безопасной образовательной среды ДОУ;
- повышение адаптированности детей к быстроменяющимся условиям социума;
- создание комплексной система сопровождения ребенка через слияние деятельности педагога - психолога и других специалистов ДОУ, и превращение этой работы в единую систему сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- возникновение стабильной компетенции у педагогов (специалистов) по осуществлению самоанализа и самооценки собственной деятельности в рамках поставленных целей и задач. Наличие аналитических справок по результатам профессиональной деятельности (по взаимодействию со службой (ППС ДОУ) за предшествующий период;
- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, осуществляется через специально организованные мероприятия, в том числе: консультации, тематические дни и недели («Недели психологии», «Недели добра» «Дни открытых дверей» и т.д.), проектная деятельность, конкурсы, выставки).

Модель психолого – педагогической службы

| | |
|-------------|--|
| Цель | Организация психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, их социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности. |
|-------------|--|

Целевой компонент

Структурно – функциональный компонент

| <i>Администрация ДОУ</i> | |
|--|--|
| Организационно – правовой | Мониторинговый |
| <p><u>Нормативно – правовая</u> база для регламентации деятельности ППС ДОУ; <u>Организация равномерного</u> распределения функциональных обязанностей участников ППС; <u>Проектирование</u> психологически безопасной образовательной среды: - Формирование запроса на повышение квалификации; - Организация сетевого взаимодействия с краевыми Центрами психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи, ТПМПК г.Лесосибирска.</p> | <p>Мониторинг эффективности функционирования ППС в ДОУ</p> |

| <i>Педагоги ДОУ, специалисты ППк</i> |
|--|
| Психолого – педагогический |
| <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование развивающей предметно – пространственной среды; - Организация разработки основных и дополнительных программ; - Разработка основных, адаптированных и дополнительных программ; - Оказание психолого – педагогической помощи для воспитанников разных целевых групп; - Повышение профессиональной компетентности; - Тиражирование опыта профессиональной деятельности. |

Содержательно – технологический компонент

| Направления деятельности ППС | | |
|---|---|---|
| <i>Администрация ДОУ</i> | <i>Педагоги ДОУ, специалисты ППк</i> | |
| <p>- Работа с органами самоуправления: Педагогический совет, Родительский совет.</p> <p>- Заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве с сетевыми, межведомственными организациями.</p> <p>- Заключение контрактов на приобретение необходимого оборудования и материалов.</p> | <p>Организационно – методическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров, практикумов, лекториев по актуальным вопросам деятельности ППС ДОУ; - разработка Положения о сетевом взаимодействии; - создание электронного методического банка для организации профилактической и коррекционной работы с воспитанниками разных целевых групп. | <p>Материально – техническое и методическое обеспечение ППС</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение дидактических материалов и игрового оборудования, лицензированных электронных диагностических программ; - приобретение оргтехники. |
| <p style="text-align: center;">Психологическая служба ДОУ</p> | | |
| <p><i>Методы, способы, технологии, формы работы ППС ДОУ</i></p> <p>Психолого – педагогическое просвещение, профилактика, консультирование, мониторинг, проектирование, психолого – педагогическая диагностика, коррекция, экспертиза и т.д.</p> | | |

Результативный компонент

Повышение эффективности функционирования психологической службы ДОУ. Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

