

# ***Как развивать связную речь ребёнка?***

***Консультация для родителей  
подготовила : учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка»  
Демченко  
Наталья Николаевна***

**Связная речь**-развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно, точно, грамматически правильно и образно.

# Связная речь

## Диалогическая Разговор двух человек

Это основная форма общения дошкольников. Важно учить ребёнка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращённую к нему речь, вступать в разговор, отвечать на вопросы и спрашивать самому.

## Монологическая Повествование

Сообщение о том, что произошло, как развивались действие.

## Описание

Словесное изображение предмета речи, его признаков.

## Рассуждение

Размышление о том, почему предмет такой, что он значит, полезен ли, почему им надо так пользоваться.

Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребёнка. Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.

Психологи подчёркивают, что в связной речи отчётливо выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей. Ребёнок учится мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить. (Ф.А. Сохин).

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности. Обучение связной речи оказывает влияние и на эстетическое воспитание: пересказы литературных произведений, самостоятельные детские сочинения развивают образность и выразительность речи, обогащают художественно-речевой опыт детей.

Исследователи отмечают, что элементы монологической речи появляются в высказываниях детей в 2-3 года.

Уже с 4 лет детям становятся доступны простое описание предмета и повествование (рассказ).

С 5-6 лет ребёнок начинает интенсивно овладевать монологической речью.

На седьмом году жизни характерно короткое рассуждение.

# Приёмы развития связной речи

# 1.Беседа по картинке

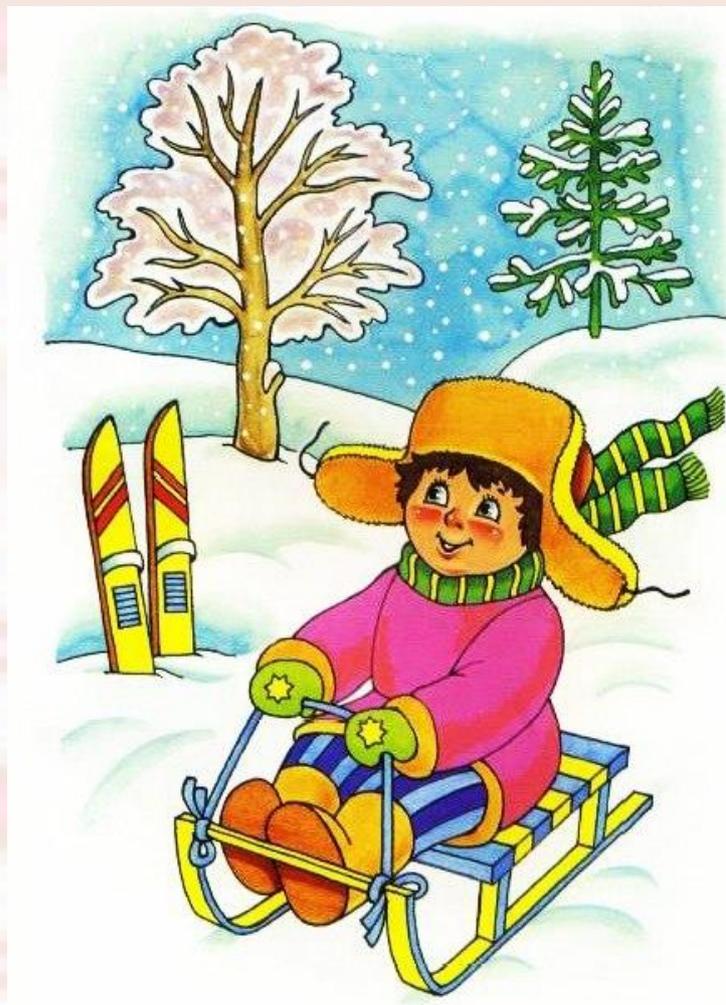


- 1.Какое время года изображено на картинке?
- 2.Кого ты видишь на картинке?
- 3.Как одет мальчик?
- 4.Что мальчик взял с собой на прогулку?
- 5.Куда он поставил лыжи?
- 6.Что делает мальчик?
- 7.Какое у него настроение?
- 8.Любишь ли ты кататься на санках и лыжах?

Замечательный педагог К.Д.Ушинский утверждал: « Дайте ребёнку картину, и он заговорит».С классиком трудно не согласиться. Картина- это прекрасная наглядность, на базе которой дети под руководством педагогов и родителей:

- развивают наблюдательность;
- совершенствуют сопутствующие наблюдению психические процессы( мышление, воображение, внимание, память, восприятие);
- пополняют запас знаний и сведений;
- развивают речь.

## 2. Составление рассказа по картинке

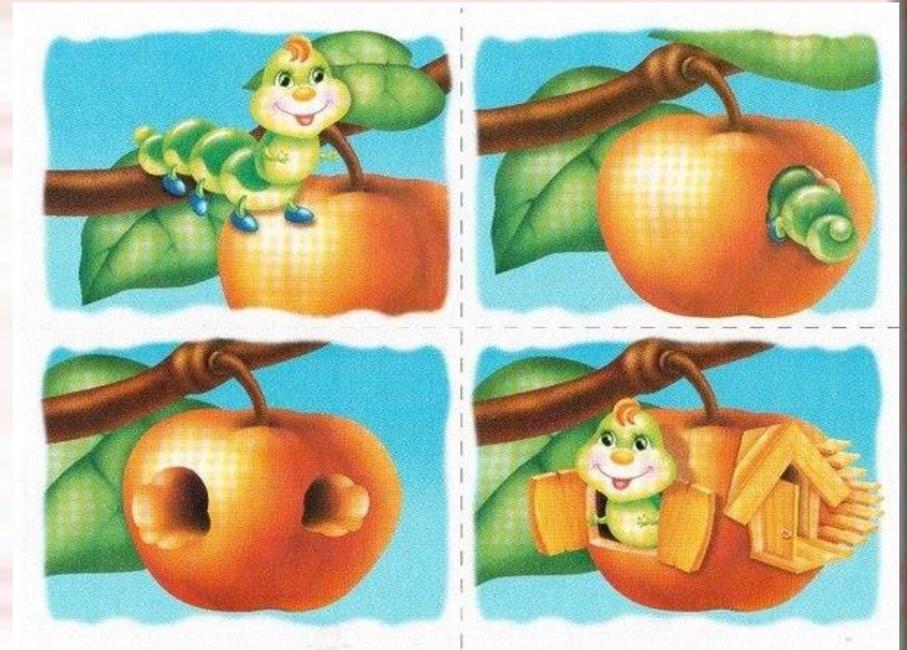


Была зима. На улице падал снежок. Миша решил отправиться на прогулку. Он взял с собой санки и лыжи. Сначала ему захотелось прокатиться на санках. Он воткнул лыжи в сугроб, сел на санки и поехал. У-ух, с ветерком! Хорошо гулять зимой.

Рассказывание является наиболее сложным видом работ с картиной. Составляя рассказ о событиях, якобы происходящих с героями картины, ребёнок не только опирается на собственный опыт, но использует фантазию. При этом его речь должна быть содержательной, логичной, последовательной, связной, грамотной. Поэтому роль взрослого в обучении рассказыванию велика. Педагоги и родители должны понимать недостаточность знаний малыша и наличие некоторых трудностей, настроиться на общение, а не на поучение, должны быть готовы принять и обсудить любые ответы и решения.

# *Рассказывание по серии сюжетных картинок*

Взрослый просит разложить сюжетные картинки в логической последовательности, ответить на вопросы полным ответом и составить рассказ.



# Пересказ

- ◆ Обучение пересказу следует начинать с коротких сказок и рассказов, так как их ребёнок пересказывает увереннее. Не следует требовать от детей пересказать произведение сразу после его прочтения, дошкольников необходимо подготовить к этому виду деятельности.
- ◆ 1. Задать детям вопросы по содержанию текста.
- ◆ 2. Объяснить незнакомые слова.
- ◆ 3. Составить план пересказа или опорную схему.
- ◆ При пересказе часто ребёнку нужно подсказать в трудных местах. Вопросы поддерживают у детей уверенность в своих силах и не позволяют уклониться от основной мысли рассказа.

# Описание

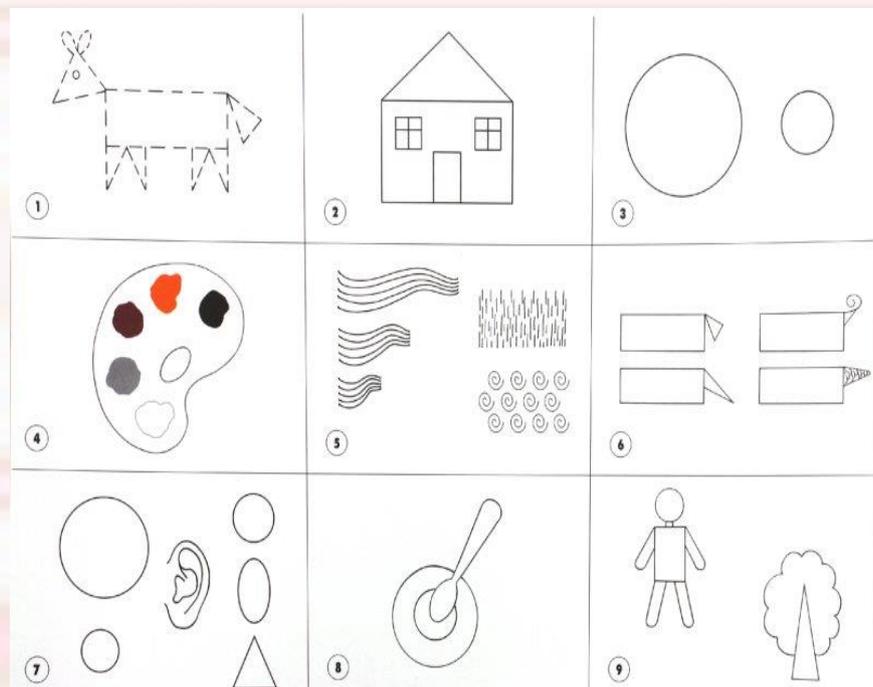
Для описания нужно подобрать известные ребёнку предметы, игрушки, картинки: Мишутка, кукла, машинка, тарелка. При описании предмета ребёнок может опираться на следующие вопросы взрослого:

1. Как называется предмет?
2. Из чего он сделан?
3. Какого он цвета?
4. Что с ним можно делать?

Например: «Это кукла. Она пластмассовая. Куклу звать Алёнкой. У Алёны голубые глаза, белые волосы, красные щёчки. Она улыбается. На ней платье красного цвета в белую полоску. На ногах белые носочки и коричневые туфли. На голове белый бант. С куклой дети играют, кладут её спать, кормят, одевают.»

# Для составления описательных рассказов можно использовать опорные схемы.

## Схема рассказа о домашнем ЖИВОТНОМ.



1. Кто это?
2. Где живёт?
3. Какого размера?
4. Какого цвета?
5. Какая у него шерсть?
6. Какой хвост?
7. Размер и форма ушей?
8. Чем питается?
9. Какую пользу имеет для человека и природы?

## *Творческое рассказывание*

Это наиболее сложный для детей дошкольного возраста вид монологической речи. Подобные рассказы составляются на основе детского воображения.

Возможность составлять творческие рассказы возникает у ребёнка только в старшем дошкольном возрасте, в 5-6 лет.

## Существуют разные варианты творческого рассказывания:

1. Придумывание завершения рассказа (воспитатель сообщает начало рассказа, его завязку, а события и героев дети придумывают сами).
2. Дети придумывают рассказ или сказку по плану воспитателя.
3. Дети придумывают рассказ по теме, предложенной воспитателем (без плана).

## *Советы родителям*

1. Используйте каждую свободную минуту для беседы с ребёнком.
2. Помните, что основные собеседники для ребёнка в семье-мама, папа, бабушка и дедушка.
3. Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с ребёнком в свободное время.

4. Приобретайте репродукции художественных картин, альбомы, картинки, рассматривайте их с детьми.

5. Предложите ребёнку соревнование «Чья сказка лучше», «Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.

6. Записывайте в тетрадь или на магнитофон рассказы и сказки вашего ребёнка. Через 2-3 месяца прослушайте их вместе с ребёнком, проанализируйте, запишите новые.

Желаем успеха.  
Спасибо за внимание!