

МОЖНО..

НЕЛЬЗЯ..

НАДО..



«Можно», «нельзя», «надо» - три первоначальных нравственных понятия, которые ребёнок важно усвоить рано. Потому что на них опираются **родительские требования.**

А какие слова вы чаще говорите своему ребенку – *«можно»* или *«нельзя»*?



Оба этих слова чрезвычайно важны для маленьких детей: **«МОЖНО»** прививает веру в собственные возможности и воспитывает доверие к окружающему миру.

А **«НЕЛЬЗЯ»** устанавливает рамки дозволенного и дает ощущение безопасности.



Злоупотребляя запретами взрослые ставят ребенка в трудное положение. **И если вы что-то запрещаете, то это должно быть запрещено всегда.** Все члены семьи должны соблюдать это правило. Особенно, когда этот запрет касается обеспечения безопасности жизни ребенка. Например, прикасаться к ручкам газовой или электрической плиты, домашних электроприборов, розеток и т. д.

Соблюдение режима дня приучает ребенка выполнять требования взрослых. Он привыкает к тому, что надо идти спать, надо одеваться, надо кушать, воспринимая это как должное. Таким образом ребенок усваивает слово – надо. Затем уже и в других случаях, начинает выполнять все то, что надо сделать. Режим дня оказывается вашим союзником, ведь не вы говорите, что пора обедать, а часы показывают время обеда. Обижаться не на кого. Надо учиться убирать свои игрушки, надо учиться самому одеваться, надо научиться ждать, когда мама занята. Это все надо.



А. С. Макаренко, известный советский педагог, отмечал: «у детей необходимо воспитывать привычку выполнять распоряжение взрослых. Это не только делает лёгким воспитание, но и сберегает нервы ребёнка, уменьшает всякий риск нелепых поступков, предупреждает капризы и сохраняет массу детской энергии, которая в другом случае с большим вредом для детей тратится на упрямство, капризы, своеволие и пр.».



Так же **А. С. Макаренко** отмечал: *«Ребёнок в младшем возрасте должен беспрекословно слушаться родителей, ибо если он непослушен сейчас, то он совершенно утратит послушание в 6-8 лет».*

В этом совете заключена мудрая мысль: чем младше ребёнок, тем меньше его жизненный опыт и багаж нравственных представлений, тем больше он нуждается в руководстве со стороны старших. Недопустимо, чтобы его природная активность, стремление к деятельности были неуправляемы. Ведь иначе они могут проявляться в социально-неприемлимых формах - в дурном поведении, неразумных, а то и безнравственных поступках.



Родители по своему опыту знают, что воспитание ребёнка, в котором не сформирована готовность к сознательному выполнению их требований, всегда дело трудное. Приводит к капризам и возможно, даже истерикам ребенка.

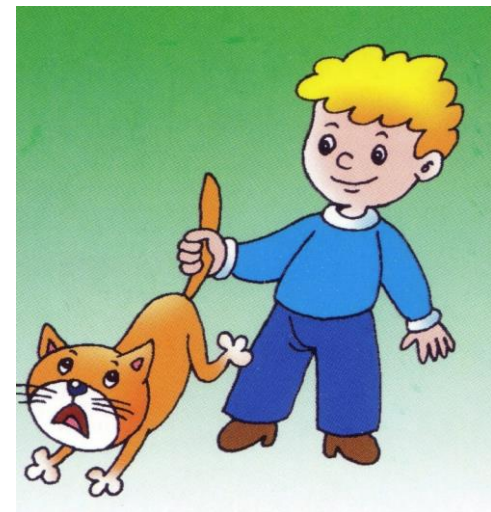
Говорим, напоминаем, требуем, а ребенка - будто это и не касается, и непременно настаивает на своём. Часто не в силах уговорить его, настоять и. уступаем перед детским упрямством. Но тут же утешаем себя, упрямый - значит волевой. Это не плохо.



Оправдано ли такое мнение? **Можно** ли поставить знак равенства между понятиями «упрямство» и «воля»?

А. С. Макаренко писал: «Воля – это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно. Воля – это не просто желание и его удовлетворение, а это и желание и отказ одновременно».

Считать, что в упрямстве ребёнка проявляются такие ценные психологические свойства, как воля, настойчивость, - **глубокое заблуждение.** Детское упрямство - признак слабой воли, неумение преодолеть своё желание, мобилизовать себя на выполнение требуемого. Упрямство присуще избалованным детям, не приученным к дисциплине, не умеющим считаться с **родительским словом.**



В. А. Сухомлинский, авторитетный советский педагог отмечал, что *«дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве; у них свои критерии красоты, у них даже свое измерение времени».*

Чтобы не оказаться в глазах ребенка человеком, который знает лишь то, что **можно и чего нельзя**, видимо, **надо при случае сказать**, что прыгать **можно**, но лучше во дворе, а не в комнате, вертеться, размахивать руками тоже **можно**, но только не за столом, **можно** иногда и разобрать новую игрушку, но не **надо ломать ее**. Желательно вместе с сыном разобрать эту игрушку и показать ему, что в ней жужжит или гремит, потому что если не сделать этого вместе, то ребенок сделает это один. Иными словами, любой факт, поступок следует оценивать не вообще, а показывать его во всем многообразии связей с окружающей действительностью, с жизнью и деятельностью других людей. Причем жизнь и деятельность этих людей **надо** объяснять не как нечто застывшее, а движущееся, живое, целенаправленное. Допустим, рабочий мастерил игрушку и, конечно же, хотел сделать ее красивой, забавной, чтобы дети ее полюбили, чтобы им хотелось играть с ней. Поэтому с игрушкой **надо обращаться бережно**. Хлеб **нельзя бросать на пол**, потому что в нем содержится труд многих людей, и т. д.



Следует помнить, что все дети независимо от их индивидуально-психологических особенностей развития нуждаются во внимании взрослого, сознательно использующего различные методы и приемы для формирования определенных черт характера ребенка. В дошкольном возрасте у детей воспитываются устойчивые нравственные мотивы поведения, послушание и любознательность, активность. Однако в воспитании детей с различными индивидуальными особенностями важно опираться на положительные особенности высшей нервной деятельности, изменяя при этом их нежелательные проявления.

Теорий и версий о том, как правильно воспитывать детей неисчислимое количество, но все дети разные, уникальные и поэтому нет универсальных правил, применимых к каждому ребенку.

