

Родителям нужно запастись терпением, не реагировать на капризы, и не лениться хвалить ребенка за каждый его успех; создать вокруг ребенка правильную языковую среду, правильный психологический настрой, и соблюдать речевой режим, использовать максимум элементов комплексного подхода.

Речевой режим

- **Говорить**, как ни странно, **нужно меньше**. Не общаться меньше, а именно говорить.
- **Говорить короткими фразами** (не более 4 слов), без сложных конструкций, с интонацией завершенности (фразу «На улице тепло, и потому мы пойдем гулять» разбейте на две самостоятельные части: «На улице тепло. Мы пойдем гулять.»). Желательно на начальных этапах использовать прямой порядок слов в предложении: «киса хочет есть», «мы идем гулять» - т.е. подлежащее+сказуемое+любой другой член предложения. Но, учтите, такой порядок слов не позволяет использовать определения, прилагательные-признаки. Их очередь придет позже.
- **Четко и плавно** произносить все слова во фразе, **НЕ ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА ПО СЛОГАМ**.
- **Говорить, чуть преувеличивая интонацию**, чуть больше радости, чуть больше удивления: «Ах! Это жук!», «Мяч упал!», «Ой! Чашка разбилась!»
- **Новое**, изучаемое или закрепляемое слово произносить, **выделяя голосом** – сделать на нем логическое ударение, протянуть чуть дольше других слов. Не берите сразу много новых слов.
- **Слова стараться использовать короткие, доступные пониманию и повторению**, желательно 1-2 слога, без стечения согласных: не «стаканчик», а чашка, не «кукла», а ляля, не «кошка», а киса.

- **Не пользоваться «детскими» словами**. Если ребенок машину называет «би-би», мы радуемся и повторяем за ним «Да! Машина». Предметы называем словами без уменьшительно-ласкательных суффиксов – это удлинняет и усложняет слово, а в дальнейшем мешает усвоению норм русского языка. Поэтому не «книжечка», а книга, не «собачка», а собака.

- **Одобрять** любые речевые проявления, давайте запомним – не важно, как звучит слово, сколько в нем осталось слогов, как искажаются звуки, главное чтобы слово было. Словом специалисты называют звуковой комплекс, всегда обозначающий один и тот же предмет или понятие. Например, «па» – слово, обозначающее «спать», «паа» - «купаться». Но если звуковой комплекс «па» применяется для обозначения понятий «купаться», «пойдем», «стол», «посмотри», и т.д. – увы, это не слово. Одобрять, поощрять, радоваться, но при этом не ожидать слов слишком сильно, чтобы не пугать ребенка: сказал – замечательно, не сказал – скажет в следующий раз.

- **Не просить ребенка «скажи» и «повтори»**, заменяйте эти слова чем угодно (Угадай, кто это? Я забыла, что это – помоги мне. Я не вижу, что там нарисовано?)

- **Не заниматься, а играть**. Будет лучше, если ребенок вообще не будет догадываться, что он чему-то учится. Поэтому занятия проводятся не по расписанию 2 раза в неделю, а круглосуточно, в любую секунду – увидели на улице жука – выучили слова «жук», «ползет», «летит»... Рассказали: жук ползет в траве, жук летит в небе. Обучают не занятия с картинками, а жизнь.

- **Говорить, глядя в лицо ребенку**. Дети воспринимают слуховую информацию лучше со зрительным подкреплением.

- Говорить лучше о предметах и ситуациях, которые есть **здесь и сейчас**. Из фразы: «убирай игрушки, мой руки, нужно покушать и потом пойдем гулять» - ребенок услышит и поймет только про игрушки. Для маленького ребенка будущее не существует, есть только настоящее.
- **Предмет в руках** ребенка помогает быстрее усвоить новое слово (примерно в 3 раза).
- **Заведите дневник-словарь**, в котором фиксируйте новые сказанные ребенком слова и фразы, он будет напоминать вам и другим членам семьи, о чем можно поговорить на прогулке или в магазине.
- **Правила отмены занятий**. Если ребенок заболел, устал или сильно не в настроении – лучше отменить или перенести занятие. Только отменять занятия нужно так, чтобы ребенок не заметил факта отмены, чтобы в следующий раз не возникло искушения – «я покапризничая и не буду заниматься».
- **Тишина**. Создайте щадящий звуковой и слуховой режим ребенку – никаких телевизоров, музыки, телефонов. Слово звучит только в тишине.
- **Послушание**. Сформируйте у ребенка навыки послушания. Возможно их получится сделать поначалу только через неречевые действия: палец к губам – «тихо!», палец вверх – «внимание!». Но каждое неречевое действие сопровождайте этим словом.

Учитель-дефектолог Дорогова М.В.



РЕЧЕВОЙ НЕГАТИВИЗМ

советы для родителей