











			
<b>СТОП</b>	<b>Я ХОЧУ</b>	<b>НЕ ХОЧУ</b>	<b>ПОМОГИ</b>
			
<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>		<b>КОЛГОТКИ</b>
			
<b>НОСКИ</b>	<b>ФУТБОЛКА</b>	<b>ШТАНЫ</b>	<b>КОФТА</b>
			
<b>САПОГИ</b>	<b>КУРТКА</b>	<b>ШАПКА И ШАРФ</b>	
			
<b>ЗАКАТИ РУКАВА</b>	<b>ОТКРОЙ КРАН</b>	<b>НАМОЧИ РУКИ</b>	<b>ВОЗЬМИ МЫЛО</b>

			
<b>ПОМОЙ РУКИ</b>	<b>СМОЙ МЫЛО</b>	<b>ЗАКРОЙ КРАН</b>	<b>ВЫТРИ РУКИ</b>
			
<b>ЯБЛОКО</b>	<b>ГРУША</b>	<b>КИВИ</b>	<b>АПЕЛЬСИН</b>
			
<b>ЛИМОН</b>	<b>АНАНАС</b>	<b>БАНАН</b>	<b>ПЕРСИК</b>
			
<b>ВИНОГРАД</b>	<b>АРБУЗ</b>	<b>МАЛИНА</b>	<b>КЛУБНИКА</b>
			
<b>ПИТЬ</b>	<b>УМЫВАТЬСЯ</b>	<b>КУПАТЬСЯ</b>	<b>ЧИСТИТЬ ЗУБЫ</b>

5 x 5

Обучение **PECS** не ограничивается возрастом.

Но кандидат должен обладать преднамеренной коммуникацией (например, ребенок, который тянет другого человека к желаемому предмету).

Хотя стратегию **PECS** в первую очередь используют с невербальными людьми, она может быть полезна для тех, чья речь состоит главным образом из эхолалий (склонность к неконтролируемому автоматическому повторению слов, услышанных в чужой речи), для людей с очень ограниченным словарным запасом, для тех, чья речь звучит невнятно.

Обучение системе **PECS** должно происходить в естественной для ребенка среде - в группе и дома, во время регулярных занятий в течение дня.



# I этап PECS

Цель: научить ребенка подавать коммуникативному партнеру карточку, для того, чтобы получить желаемый предмет.

Условия: участвуют трое - ребенок, его помощник («фея») и коммуникативный партнер.

Одна проба **PECS** длится до тех пор, пока ребенку интересно.

За один подход только одна карточка и один предмет или действие. Нужно добиться 30 - 40 проб в течение дня.

Количество карточек, которые вводятся на I этапе, зависит от числа предметов и действий, интересных для ребенка.

Проба проводится в полном молчании со стороны взрослых.

Когда ребенок кладет карточку в руку коммуникативного партнера - только тогда он произносит наименование данного предмета, например, «конфета» и сразу же отдает его ребенку. Затем можно уточнить «я хочу конфету».



## II этап PECS

### «Расстояние и настойчивость»

Цель: научить ребенка переходить из комнаты в комнату, для того чтобы найти коммуникативного партнера и передать ему карточку.

Так же как и на первом этапе отсутствует выбор карточек, перед ребенком всего одна карточка и один предмет.

Не используются словесные подсказки.

Усложнения: ребенок должен взять карточку, встать из-за стола, подойти к взрослому и положить ему карточку в руку (карточка может быть прикреплена к доске). «Фея» физически направляет ребенка к карточке, партнеру, если ребенок теряет сосредоточенность и не может выполнить действие самостоятельно.

Картинка может крепиться к доске или находиться в папке для карточек. Нужная карточка крепится на обложке.

# III этап PECS

## «Различение карточек»

Цель: ребенок должен научиться выбирать карточку желаемого предмета из двух карточек.

Условия: не использовать словесных подсказок (не подсказывать ребенку, какую карточку он должен выбрать).

Нужно постоянно менять карточки местами, для того, чтобы ребенок был более внимательным.

Коррекция ошибки:

«Моделирование и подсказка» - взрослый указывает пальцем на нужную карточку, либо приближает желаемый предмет к нужной карточке. Если ребенок подает правильную карточку - взрослый поощряет словесно, но желаемый предмет не дает.

«Переключение» - взрослый переключает на другое короткое задание, например имитацию движения или выполнение инструкции.

«Повторение» - когда ребенок подает правильную карточку - получает от взрослого словесное поощрение.

# IV этап PECS

Цель: научить ребенка выбирать между двумя желаемыми предметами.

Реализация:

1. перед ребенком 2 желаемых предмета, для получения которых у него сильная мотивация. У ребенка на выбор 2 карточки.
2. Когда ребенок протягивает карточку одного из предметов, следует приблизить к нему предметы и дать выбрать.
3. Как только ребенок дотрагивается до правильного предмета, следует похвалить его и позволить взять предмет.
4. Если ребенок пытается взять несоответствующий предмет, следует блокировать неправильную реакцию и применить процедуру коррекции ошибки.

# V этап PECS

Цель: увеличение уровня сложности. Ребенок должен научиться выбирать из 3-х предметов, 4-х, 5-ти и так далее.

# VI этап PECS

Цель: обучение ребенка выбирать необходимую карточку из коммуникативной книги.

Реализация: следует снять все карточки с обложки книги, и поместить одну или две карточки высоко мотивационных стимулов на первую страницу. Книгу прикрыть. После этого нужно показать ребенку один из предметов. Ребенок должен открыть книгу, достать соответствующую карточку и протянуть коммуникативному партнеру. Если ребенок этого не делает можно помочь ему с помощью физического направления.

## VII этап PECS

Цель: научить ребенка просить предметы, которые находятся либо не находятся в поле его зрения с помощью фразы, состоящей из нескольких слов.

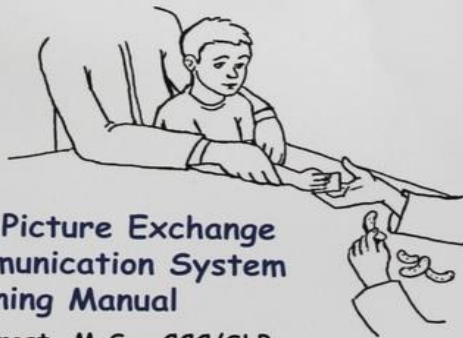
Метод «Цепочка поведения»:

1. Подойти к книге или доске.
2. Выбрать символ «я хочу».
3. Прикрепить символ «я хочу» на полоску.
4. Выбрать карточку желаемого предмета.
5. Прикрепить карточку желаемого предмета на полоску.
6. Взять полоску.
7. Дать полоску коммуникативному партнеру.

Ребенку помогают выполнить действия 1-6 с помощью физического направления, без слов. После того, как ребенок научился самостоятельно выполнять последнюю реакцию, процесс уменьшения подсказки переходит на шестую реакцию. И так далее.

Лори Фрост, Энди Бонди

# Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)



The Picture Exchange  
Communication System  
Training Manual

Lori Frost, M.S., CCC/SLP  
and Andy Bondy, Ph.D.

Illustrations by Rayna Bondy

РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ