

## Протокол логопедического обследования (3-4 года)

Дата обследования \_\_\_\_\_ Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Беседа: Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

С кем ты пришел в детский сад? \_\_\_\_\_

Как зовут твою маму, твоего папу? \_\_\_\_\_

### I. ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ.

#### 1. Понимание слов, обозначающих предметы: а) Реальные игрушки:

Покажи, где зайчик \_\_\_\_\_ Покажи, где паровозик \_\_\_\_\_

Возьми матрешку \_\_\_\_\_ Возьми пирамидку \_\_\_\_\_

#### б) Понимание названий предметов, изображенных на картинке:

Покажи, где собака \_\_\_\_\_ Покажи, где дом \_\_\_\_\_

Покажи, где кошка \_\_\_\_\_ Покажи, где машина \_\_\_\_\_

#### в) Понимание функционального назначения предметов (с опорой на картинки)

Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять?

Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?

Если ручки замерзнут, что наденешь на них?

Что возьмешь на улицу. Если пойдет дождь?

Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?

Чем режут бумагу?

#### 2. Понимание слов, обозначающих действие (с опорой на картинки)

Покажи, кто здесь: Катается \_\_\_\_\_ качается \_\_\_\_\_ Моет \_\_\_\_\_

Кормит \_\_\_\_\_ поливает \_\_\_\_\_ одевается \_\_\_\_\_

#### 3. Понимание падежных вопросов (с опорой на картинку) Покажи:

На чем везет? \_\_\_\_\_ Кого везет? \_\_\_\_\_ Кто везет? \_\_\_\_\_

#### 4. Понимание простых предлогов:

На (поставь машинку на коробку) \_\_\_\_\_ В (спрячь машинку в коробку) \_\_\_\_\_

Под (спрячь машинку под коробку) \_\_\_\_\_ За (поставь машинку за коробку) \_\_\_\_\_

#### 5. Понимание слов, обозначающих признаки предмета (с опорой на картинки)

Покажи, где большая кукла, а где маленькая кукла \_\_\_\_\_

Покажи, где большой самолет, где маленький самолет \_\_\_\_\_

#### 6. Понимание категории числа существительных (с опорой на картинки)

Покажи, где шар, а где шары \_\_\_\_\_ Где гриб, где грибы \_\_\_\_\_

Покажи, где яблоко, а где яблоки \_\_\_\_\_ Где карандаш, где карандаши \_\_\_\_\_

### II. СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

#### 1. Кто как голос подает (реальные игрушки)

Кто кричит Му? \_\_\_\_\_ Кто кричит Мяу? \_\_\_\_\_ Кто кричит Бе? \_\_\_\_\_

#### 2. Покажи (с опорой на картинки)

Где мишка, а где мышка \_\_\_\_\_ Где уши, а где усы \_\_\_\_\_ Где рожки, а где ложки \_\_\_\_\_

### III. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

#### 1. Предметный словарь (назови, что покажу).

а) Реальные игрушки: юла кукла машина

б) Части тела и лица: голова руки ноги живот нос глаза рот уши

в) Название и показ частей предмета (реальные игрушки): Машина: руль колеса кабина

г) Картинки одежды: куртка рубашка платье

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

#### 2. Глагольный словарь (с опорой на картинки)

Скажи, что делает:

Кушает (что делает мальчик) \_\_\_\_\_ Играет (что делает мальчик) \_\_\_\_\_

Читает (что делает дедушка) \_\_\_\_\_ Рисует (что делает дядя) \_\_\_\_\_

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

#### 3. Словарь признаков (какой мяч?) (реальные игрушки)

Большой маленький Красный синий

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

#### 4. Словарь звукоподражаний (реальные игрушки)

Кто как голос подает:  
кошка коровасобака  
петух утка лягушка  
(не называет, называет, называет с ошибками)

#### IV. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА (с опорой на картинки)

Повтори за мной: два открытых слога  
пила рыба часы  
три открытых слога  
сапоги молоко корова  
односложные без стечения согласных  
мяч лук нож  
двусложные с закрытым слогом  
бантик компот фонтан  
двусложные со стечением согласных в середине  
ложка мишка туфли

#### V. ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ.

##### 1. Речевое сопровождение игр (реальные игрушки — мишка, зайка)

Методика обследования: ребенку предлагается поиграть с мишкой и зайкой. Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками: зайка прыгает, бежит; мишка медленно идет, топает. Затем взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие: «Назови, что делает зайка. Назови, что делает мишка.

(звукоподражание, лепет, слова, фразовая речь)

##### 2. Рассказывание стихотворного текста (не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова, рассказывает)

Общая характеристика речи: (речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь)

Темп \_\_\_\_\_ Голос \_\_\_\_\_ Разборчивость \_\_\_\_\_ Дыхание \_\_\_\_\_

#### VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (с опорой на картинки)

##### 1. Произношение общеупотребительных слов.

Что (кто) это? (при затруднении в самостоятельном назывании картинок либо при назывании имен собственных используется отраженное повторение слов)

А: Аня санки пила изолир.

О: Оля зонт окно изолир.

И: иглы киска носки изолир.

У: утка лук изолир.

М: муха замок дом изолир.

Мь: мяч змея изолир.

П: папа сапоги суп изолир.

Пь: петух спина изолир.

Б: банан собака изолир.

Бь: белка кубик изолир.

Т: туфли петух мост изолир.

ТЬ: тётя изолир.

Д: дом деда изолир.

Дь: дядя изолир.

Н: носки окно слон изолир.

Нь: нитки сани конь изолир.

В: ваза диван изолир.

Вь: весы ковёр изолир.

Ф: фонарик туфли шкаф изолир.

Фь: Филя конфеты изолир.

К: кот белка паук изолир.

Кь: кепка утки изолир.

Г: губы рога изолир.

Гь: гитара	сапоги	изолир.	
Х: халат	ухо	петух	изо лир.
Хь: мухи	изолир.		
Й: юбка	майка	мой!	изолир.
С: собака	усы	нос	изо ли р.
Сь: сеть	письмо	гусь	изолир.
З:зонт	коза	изолир.	
Зь: зебра	газета	изолир.	
Ль: лимон	самолёт	ель	изолир.

## 2. Произношение облегченных слов и звукоподражаний.

А: Малыш плачет: «А-а-а...». Как плачет малыш?

О: Дедушка кряхтит: «Ох!». Как кряхтит дедушка?

И: Птенчики пищат: «И-и-и...» Как пищат птенчики?

У: Волк воет: «У-у-у...». Как воет волк?

Ы: Самолёт гудит: «Ы - ы - ы . К а к гудит самолёт?

М: Как мычит корова?

Мь: Как мяукает кошка?

П: «Пух!» - стреляет пистолет. Как стреляет пистолет?

«Оп-оп!»-скачет мячик. Как скачет мячик?

Пь: Мышка пищит: «Пи-пи». Как пищит мышка?

Б: «Бай-бай», - качаем лялю. Как качаем лялю?

Бь: Машина сигналиит: «Би-би». Как сигналиит машина?

Т: «Тук-тук», - стучит молоток. Как стучит молоток?

ТЬ: «Тик-тик», - тикают часы. Как тикают часы?

Д: «Ду-ду», - играем на дудочке. Как играем на дудочке?

Дь: «Динь», - звенит колокольчик. Как звенит колокольчик? \_

Н: «Но-но!» - скачем на лошадке. Как скачем на лошадке?

В: Мальчик заболел, у мальчика вава. Что у мальчика?

Ф: Мальчик не хочет кушать: «Фу!». Как мальчик говорит

Фь: Мальчику не нравится: «Фи!». Как говорит мальчик?

К: Как курочка кудахчет?

Г: Как гусь гогочет?

Х: Сова ухает: «Ух!». Как ухает сова?

Ль: Это ляля. Кто это?

## VII. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Строение артикуляционного аппарата:

губы \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_ язык \_\_\_\_\_

уздечка \_\_\_\_\_ твёрдое \_\_\_\_\_ и мягкое небо \_\_\_\_\_

Мимические движения (*по подражанию*):

Движение оскаливания \_\_\_\_\_ надувание щек \_\_\_\_\_

Наморщивание \_\_\_\_\_ нахмуривание \_\_\_\_\_

Подвижность артикуляционного аппарата (*по подражанию*):

**губы:** улыбочка \_\_\_\_\_ оскал \_\_\_\_\_ трубочка – улыбочка \_\_\_\_\_

**язык:** лопаточка \_\_\_\_\_ иголочка \_\_\_\_\_

высунуть язык на нижнюю губу \_\_\_\_\_ высунуть язык на верхнюю губу \_\_\_\_\_

горка \_\_\_\_\_ часики \_\_\_\_\_ «цоканье» \_\_\_\_\_ кончиком обвести губы \_\_\_\_\_

**мягкое нёбо:** произнести звук «а» при широко открытом рте

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /