

Протокол логопедического обследования (4—5 лет)

Дата обследования _____ Возраст на момент обследования _____

Ф.И.ребенка _____

I. ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ

Беседа: Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____

Как зовут твою маму, твоего папу? _____

Рассказывание стихотворного текста

(не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова, рассказывает)

Общая характеристика речи: (речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь) _____

Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

II. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Пересказ текста из нескольких предложений (с опорой на картинку)

Внимательно послушай рассказ, а потом повтори.

Таня и кукла.

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером пела песенки _____

Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3 шт.)

Рассмотри картинки. Разложи их по порядку: что было сначала, а что потом? Составь рассказ. _____

3. Понимание значения текстов (с опорой на картинку) Внимательно послушай рассказ.

Мишка.

Маленькому Ване два года. Дедушка купил Ване мишку. Мишка был большой плюшевый. У Вани была тележка, и в ней он катал мишку.

Сколько лет Ване? _____ Кто купил Ване мишку? _____

Какой был мишка у Вани? _____ На чем катал Ваня мишку? _____

III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

(по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
Категория числа существительных (в Им.п.): стол - столы кот - коты окно - окна дом - дома кукла - куклы		
2) Категория падежа существительных (в ед.ч.): Без чего стол (петух, машина)? Кому девочка дает корм? Кого нарисовал мальчик? Чем работает мальчик? О чем мечтает девочка?		

3) Предложно-падежные конструкции (с реальными предметами): в на за под из с (со) из-под	Куда спрятал (поставил)? Откуда взял?	Спрячь (поставь) игрушку... Возьми игрушку...
4) Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Стол — столик Чашка — чашечка Сумка - сумочка Ведро - ведёрко	Назови ласково	
5) Категория числа глаголов: стоит - стоят бежит - бегут плывёт - плывут смеётся - смеются		
6) Категория рода глаголов: Девочку зовут Саша, и мальчика зовут Саша. Покажи где ... Саша упал - Саша упала Саша взял куртку Саша взяла куртку Саша нарисовал картинку Саша нарисовала картинку	Употребление не обследуется	
7) Глаголы с различными приставками: Наливает Выливает Поливает Залетает Вылетает		
8) Названия детенышей животных: У кошки У лисы - ... У утки У слона		

9) Понимание синтаксических конструкций:

Покажи, где мальчик скачет на коне, а где конь скачет на мальчике?

Покажи, где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?

Покажи, где девочка везёт мишку, а где мишка везёт девочку?

IV. СОСТОЯНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ.

1. Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

Кукла машинка мячик игрушки
Рубашка платье шорты одежда
Ботинки тапки туфли обувь
Тарелка кружка ложка посуда

2. Части тела и части предметов (по картинкам и реальным предметам).

Назови части. Тела человека: ноги руки голова

глаза волосы уши
Стула: сиденье ножки спинка
Машины: кабина колёса кузов

3. Словарь действий (по картинкам).

Что делает?

Играет рисует поливает
Моеет танцует катается
Кормит прыгает

4. Словарь признаков (по картинкам).

Лимон (какой?) _____

Лиса (какая?) _____

Шуба (какая?) _____

V. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА (с опорой на картинки)

Повтори за мной: Кот вода стук мост
Спина банка фантик крыльцо
Самолёт молоток бабочка пуговица полотенце матрёшка

VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака	Усы	Автобус	С
Сети	Апельсин	Гусь	С'
Зонт	Коза		З
Зебра	Газета		З'
Цветы	Пуговица	Индеец	ц
Шахматы	Машина	Душ	ш
Жираф	Ножницы		ж
Чайник	Бабочка	Ключ	ч
Щетка	Овощи	Плащ	щ
Рыба	Корова	Помидор	р
Репа	Веревка	Лверь	Р'
Лук	Белка	Дятел	л
Лев	Телефон		Л'
Яблоко	Майка	Платье	й

VII. СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

Да-га та-да па-ка ка-па
ма-на на-ма па-ба ба-па

Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).

Покажи, где кит, а где кот Покажи, где миска, а где киска
Покажи, где коса, а где коза Покажи, где мишка, а где мышка
Покажи, где дом, а где дым Покажи, где уточка, а где удочка
Покажи, где Марина, а где малина

VIII. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Строение артикуляционного аппарата:

Губы _____ зубы _____ прикус _____ язык _____ уздечка _____
твёрдое и мягкое небо _____

Мимические движения (*по подражанию*):

Движение оскаливания _____ надувание щек _____

Наморщивание _____ нахмуривание _____

Подвижность артикуляционного аппарата (*по подражанию*):

губы: улыбочка _____ трубочка _____ оскал _____ бублик _____

трубочка - улыбочка _____

язык: лопаточка _____ иголочка _____

высунуть язык на нижнюю губу _____ высунуть язык на верхнюю губу _____

горка _____ парус _____ часики _____ качели _____

«цоканье» _____ кончиком обвести губы _____

мягкое нёбо: произнести звук «а» при широко открытом рте _____

Учитель-логопед _____ / _____ /