

Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования _____

Ф.И. ребенка _____

Возраст на момент обследования _____

1. ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ

1. *Беседа:* Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения) _____

Знаешь ли ты свой домашний адрес? _____

На чем ты добираться до детского сада? _____

Знаешь ли ты в каком поселке мы живем? _____

2. **Рассказывание стихотворного текста** (*рассказывает – не рассказывает уровень сложности, правильность, выразительность, громкость*)

3. Общее звучание речи:

Темп _____ Голос _____ Разборчивость _____

Дыхание _____

II ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по представлению

а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (*тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка*) _____

б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (*тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка*)? Составь о ней рассказ. _____

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п I)

а) Рассказ на сюжетной картинке

Посмотри на картинку и составь рассказ _____

б) Рассказ по серии сюжетных картинок

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ _____

в) **Описательный рассказ** (с опорой на картинку)

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

3. Пересказ

а) Я прочту небольшой рассказ слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать.

Запасливый еж.

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

5) Понимание текста {предлагается при неуспешном пересказе}

Кто жил в лесу?

Что он делал с яблоками

Куда он относил яблоки

Зачем ёж относил яблоки в нору?

III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
1. Словоизменение.		
а) Категория мн.ч. существительных (в им п, р. п.) шар мяч глаз дерево дом	Что это? Нет чего (закрывая картинку со множеством пред- метов)?	
б) Категория падежа существительных (в ед.ч.): Без чего стол [петух, машина) Кому девочка дает корм? Кого нарисовал мальчик? Чем работает мальчик? О чем мечтает девочка?		
в) Предложно падежные конструкции Кот идет к дому -Кот в доме Кот перед домом -Кот за домом Кот на крыше Вылезает из трубы Кот под крыльцом - Из -под крыльца Из-за дома	Где сидит кот? Куда идет ?	Покажи, где кот...

	Откуда он выглядит?	
<u>г) Категория рода прилагательных:</u> Желтый мяч Желтая майка Желтое яблоко Красная роза Красное кресло Красный флаг	Назови предмет и скажи, какой он по цвету	О каком предмете я говорю: Желтый Желтая Желтое Красная Красное Красный
<u>д) согласование существительных с числительными</u> Стол- Ведро- Ложка-	Понимание <i>не</i> обследуется	
2. Словообразование		
<u>А) Образование названий детенышей животных:</u> У лисы-лисята У медведя- У зайца- У волка- У ежа-	Назови <i>детенышей</i> животных	
<u>Б) образование относительных прилагательных:</u> Стол из дерева- деревянный Мяч из резины- Кораблик из бумаги- Сок из апельсина- Шуба из меха-		
<u>В) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</u> Стол-столик Кукла- Стул- Кровать-		
<u>Г) Образование глаголов с помощью приставок:</u> Подходит Заходит Переходит Въезжает Выезжает Переезжает объезжает	Что делает мальчик (машина) К мосту На мост Через мост Во двор Со двора Через двор Вокруг двора	
3. Понимание синтаксических конструкций		

А) с реальными предметами: Покажи ручкой карандаш Покажи ручку карандашом Б) По картинкам: Покажи мамину дочку Покажи дочкину маму	Употребление <i>не</i> обследуется	
---	---------------------------------------	--

IV. СОСТОЯНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ.

1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко _____ слива _____ груша _____
 _____ фрукты _____

огурец _____ морковь _____ свекла _____
 овощи _____

сапоги _____ тапки _____

валенки _____ Обувь _____

стул _____ стол _____

шкаф _____ Мебель _____

2) Словарь действий (по картинкам)

а) Что делает:

Врач - _____ Учитель _____

_____ Продавец _____ Водитель _____

Повар- _____ Певец _____ Почтальон _____

б) Кто как голос полагает?

Собака _____ Корова _____ Кошка _____ Петух _____

Свинья _____ Лошадь _____ Лягушка _____ Гусь _____

в) кто как передвигается?

Птица _____ Черепаха _____ Лягушка _____ Рыба _____

3) Словарь признаков (по карточкам)

Скажи наоборот

Большой _____ Грустный _____ Холодный _____

Твердый _____ Сладкий _____

V. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА (с опорой на картинки.)

1. Повторение предложений

Повтори за мной:

Милиционер стоит на перекрестке _____

Золотые рыбки плавают в аквариуме _____

Фотограф фотографирует детей _____

2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется)

Светофор	Скакалка	Кружка	Пуговица
Автобус	Перчатки	Свечка	Паутина
Пистолет	Игрушки	Кнопки	Самокаты
Вертолет	Кисточка	Кресло	Черепаха
Цыпленок	Ласточка	Звезда	Кукуруза
Карандаш	Расческа	Свекла	Гусеница

VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собаки	Усы	Автобус	С
Сети	Апельсин	Гусь	С*
Зонт	Коза	Воз	З
Зебра	Газета	Грязь	З*
Цветы	Пуговица	Индеец	Ц
Шахматы	Машина	Душ	Ш
Жираф	Ножницы	Паж	Ж
Чайник	Бабочка	Ключ	Ч
Щетка	Овощи	Плащ	Щ
Рыба	Корова	Помидор	Р
Репа	Веревка	Дверь	Р*
Лук	Белка	Дятел	Л
Лев	Телефон	Улитка	Л*
Яблоко	Майка	Платье	Й

VII. СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

а) цепочки из трех слогов:

да -та - да _____ та - да - да _____ па-ка-ка _____

ка-па-па _____ ма-на-на _____

на-ма-ма _____ на- на- ма _____ ба-па-ба _____ па-ба-па _____

б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трех слогов):

Да-та _____ та-да _____ па-ка _____ ка-па _____ на-ма _____ ма-на _____

па-ба _____ ба-па _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).

Покажи, где миска, а где мишка _____ Покажи, где Лиза, а где лиса _____ Покажи, где уши. а где ужи _____

3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» - С А.М.С. З. С. Ц, Ш. С – «Ш» - Ш. Н, Р. Ш.Щ. Ч.Ш. Ж.

«Ч»- Ч. И. Ч. Ц Щ Ч.Ш, Ть, Ч

VIII. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ

Назови звук в начале слова: Аист _____ Ира _____

_____ Оля _____ утка _____ волк _____ дом _____ стол _____ дверь _____

Назови звук в конце слова: Кот _____ сок _____ нос _____

шары _____ мячи _____

IX. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Строение артикуляционного аппарата:

Губы _ _____ зубы _____ прикус _____

язык _____

уздечка _____ твёрдое _____ и _____ мягкое _____

небо _____

Мимические движения:

Движение оскалывания _____ надувание щек _____

наморщивание _____ нахмуривание _____

Подвижность артикуляционного аппарата

губы: улыбочка _____ трубочка _____ оскал _____ бублик _____

трубочка- улыбочка _____

язык: лопаточка _____ иголочка _____ высунуть язык на нижнюю губу _____

высунуть язык на верхнюю губу _____ горка _____ парус _____
грибок _____ чашечка _____
часики _____ качельки _____
«цоканье» _____ кончиком обвести губы _____
мягкое небо: произнести звук «а» при широко открытом рте _____
Заключение _____

Учитель-логопед _____ / _____ /