

Протокол логопедического обследования (6 - 7 лет)

Дата обследования _____

Ф.И. ребенка _____

Возраст на момент обследования _____

I. ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ

1. **Беседа:** Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет _____

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)

_____ Знаешь ли ты свой домашний адрес? _____

На чем ты добираться до детского сада? _____

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? _____

2. **Рассказывание стихотворного текста (рассказывает, не рассказывает уровень сложности, правильность, выразительность, громкость);** _____

Общее звучание речи:

Темп _____ Голос _____ Разборчивость _____ Дыхание _____

I. СОСТОЯНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ.

1. **Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).**

Назови эти предметы. Назови их одним словом,

инструменты _____

пила _____ топор _____ молоток _____

ножницы _____ иглолка _____ щипцы _____

Транспорт _____

Автобус _____ автомобиль _____

Трамвай _____ поезд _____ самолет _____

учебные принадлежности _____

пенал _____ портфель _____ карандаш _____

ручка _____ линейка _____ книга _____

бытовая техника _____

пылесос _____ утюг _____ телевизор _____

телефон _____ лампа _____ магнитофон _____

профессии _____

врач _____ учительница _____ продавец _____

шофёр _____ повар _____ маляр _____

2. **Словарь действий (по картинкам). Что делает?**

Портниха- Летчик- Продавец- Повар-

Художник- Почтальон-

3. **Слова-антонимы (по картинкам). Скажи наоборот**

большой - кислый- длинный- высокий-

широкий - плачет- прилетела- поднимается

входит - открывает-

4. **Игра «4-й лишний».**

5. **Слова-признаки (описание предмета, прил+сущ)**

II. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

1. **Повторить предложения:**

Велосипедист едет на велосипеде. _

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Лариса смотрит телевизор. _____

На перекрестке стоял регулировщик.

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

2. Повторить слова (с опорой на картинки, предлагается, ее ли не выполнется п 1)

Светофор	Скакалка	Кружка	Пуговица
Автобус	Перчатки	Свечка	Паутина
Пистолет	Игрушки	Кнопки	Самокаты
Карандаш	Кисточка	Кресло	Черепашка
Вертолет	Ласточка	Звезда	Кукуруза
Цыпленок	Расческа	Свекла	Гусеница

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов);

Самолет	лиса	ананас	С
Синица	персик	гусь	С*
заяц	мимоза	динозавр	З
земляника	корзина	паровозик	З*
цыпленок	курица	огурец	Ц
шапка	груша	мышь	Ш
желудь	ножи	баклажан	Ж
щегол	овощи	плащ	Щ
чайник	кабачок	мяч	Ч
яблоко	майка	сарай	Й
лодка	кукла	стол	Л
лимон	коляска	медаль	Л*
ромашка	торт	помидор	Р
редис	перец	букварь	Р*

СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками. Повтори слоги:

а) цепочки из трёх слогов:

Да-та-да	Ба-па-ба	ТА-та-да	Па-ба-па
Па-ка-ка	Са-па-па	Ка-па-па	Па-са-па
МА-на-на	Ка-га-ка	На-на-ма	Га-ка-ка

б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трех слогов):

Да-та	Та-да	Па-ка	Ка-па
-------	-------	-------	-------

Ма-на	На-ма	Па-ба	Ба-па
-------	-------	-------	-------

1.

Дифференциация звуков: Выбери картинку на звук:

С	Ш	Ч	Л
Забор	Шарф	Часы	Лодка
Самокат	Жираф	Цветы	Рубашка
Собака	Жук	Щипцы	Рак
цепь	Щетка	Чайник	Ложка
Замок	Шприц	Чашка	Рыбы
Шуба	Шуба	Телефон	Лук
Шапка	Слон	Шахматы	Робот
самолет	щипцы	Цыпленок	лопата
цыпленок			

Хлопни в ладоши на звук:

«С»- с,а,м,с,з,с,ц,ш, с.

«Ш»- ш,н,р,ш,щ,ч,ш,ж.

«Ч»- ч,и,ч,ц,щ,ч,ш,ть,ч

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ:

1. **Определение наличия звука в слове** _____

2. **Определение количества и последовательности звуков в словах:**

*Сколько звуков в слове? Назови их по порядку.

мак _____ вата _____ волк _____ шапка _____

***Выделение начального звука** в слове (п.2-5 *предлагаются при неуспешном выполнении п. 1)*

Какой первый звук ты слышишь?

мак _____ осы _____ трава _____ утка _____ булка _____ иголка _____

***Выделение конечного звука в слове:**

Какой звук ты слышишь в конце слова?

Дом _____ коса _____ лук _____ Перо _____ палец _____ маки _____

* **Определение места звука в слове:**

Где находится звук в словах (*в* начале, конце или середине)?

Мак _____ сумка _____ дом _____ Лимон _____ сом _____ муха _____

3. **Анализ на уровне слога** (*выполняется по образцу логопеда*) **Раздели слог на звуки**

Ам _____ оп _____ ик _____ на _____ пи _____ ду _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Строение артикуляционного аппарата

губы _____ зубы _____ Прикус _____ язык _____

уздечка _____ твёрдое и мягкое нёбо _____

Мимические движения:

Движение оскаливания _____ надувание щек _____

Наморщивание _____ иахмуривание _____

Подвижность артикуляционного аппарата:

губы: улыбочка _____ трубочка _____ оскал _____ бублик _____

трубочка- улыбочка _____

язык: лопаточка _____ иголочка _____ высунуть язык на нижнюю губу _____

высунуть язык на верхнюю губу _____

горка _____ парус _____ грибок _____ чашечка _____ часики _____

качельки . _ _____ «цоканье» _____ кончиком обвести губы _____

мягкое нёбо: произнести звук «а» при широко открытом рте _____

III. СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

Категория	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
1. Словоизменение		
а) категория мн. числа существительных (в им.п., р.п.) стол лист ухо перо	Что это? Нет чего?(закрываем картинку с множеством предметов)	
б) категории падежа существительных (без картинок) Р.П. Чего много в лесу? Д.п. Кому нужна удочка? К кому ты любишь ходить в гости? В.п. Кого ты видел в зоопарке? Цирке? Т.П. Чем подметают? Чем рисуют? П.П. На чем катаются дети зимой?		
в) предложно-падежные конструкции: Под коробком- Между коробками- Перед коробком- На коробке- За коробком- В коробке- Из-под коробка- Из коробка- Из-за коробка-	Где находится божья коровка? Откуда выглядывают?	Покажи, где коровка...
г) Категория рода прилагательных: Жёлтый мяч Желтая майка Желтое яблоко Красная роза Красное к р е с л о Красный флаг	Назови предмет и скажи,какой он по цвету	О каком предмете я говорю Жёлтый Желтая Желтое Красная Красное Красный
д) согласование сущ. с числит (употр.сущ. в форме мн.ч. Р.П):		
«Сколько предметов изображено на каждом рисунке» Цыпленок Матрешка Ведро	Понимание не обследуется 1 -2- 5	
2. Словообразование		
а) образование названий детенышей животных: У кошки – У собаки – У медведицы - У коровы –	Назови детенышей животных	

У лошади – У волчицы -		
б) образование относительных прилагательных: <i>Ложка из дерева</i> Аквариум из стекла- Перчатки из кожи- Шапка из шерсти – Калоши из резины – Шуба из меха-		
в) образование притяжательных прилагательных: лиса- волк- медведь- кошка- заяц-	Чей хвост? Чья голова?	
г) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: дерево- окно- ящик- зеркало- платье- звезда-	Назови ласково	
д) образование глаголов с помощью приставок: наливает- выливает- переливает- поливает-	Что делает мальчик?	
е) образование слов, обозначающих профессию с помощью суффиксов: вставляет стекла-стекольщик кладет печь- чинит сапоги- играет в хоккей-		
3. Понимание синтаксических конструкций (диалог).		
Васю рисует Митя. Кто художник? Дедушка провожает внука. Кто уезжает? Мальчик бежит за собакой. Кто бежит впереди? Петя потерял книгу, которую взял у Оли. Чья была книга? Петя пошел в кино после того, как прочел книгу. Что он сделал раньше пошел в кино или прочитал книгу?	Употребление не обследуется	

IV. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Составление рассказа по представлению

а) Повествовательный рассказ: (Расскажи о том, как ты ходил в цирк, зоопарк, отдыхал летом)

б) Рассказ-описание

какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д) составь о ней рассказ _____

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при выполнении п.1) по серии сюжетных картинок

а) Рассказ по сюжетной картинке. Посмотри на картинку и составь рассказ _____

б) Рассказ по серии сюжетных картинок. Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ _____

в) Описательный рассказ (с опорой на картинку) Придумай загадку про кого-то из зверей. (Выполняется по образцу логопеда) _____

Пересказ Перескажи сказку

Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и . , . увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его. а затем рассказала зайчаткам сказку и они уснули.

Заключение

Учитель-логопед _____ /

