

# Протокол обследования ребенка старшей группы

Дата рождения \_\_\_\_\_ мама \_\_\_\_\_ папа \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_ братья-сестры \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

## Эмоциональные реакции в момент обследования:

- общий фон (скован., адекват.) \_\_\_\_\_
- активность, наличие познават. интереса \_\_\_\_\_
- проявления возбудимости, расторможенности \_\_\_\_\_
- контактность (желание сотрудничать со взрослым) \_\_\_\_\_
- эмоц. реагирование на поощрение \_\_\_\_\_
- эмоц. реагирование на замечания и требования \_\_\_\_\_
- реагирование на трудности и неуспех деятельности \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_

▪ Личностная сфера: «Лесенка»

▪ Общая осведомленность:

- «Нелепицы»

- Времена года

▪ Развитие психических процессов:

\* **Восприятие**

- форма

Круг	Квадр	Овал	Треуг	Прямоуг	Ромб	Трапец	Многоуг	Шар	Куб	Конус	Цилиндр

- цвет

Красн	Желт	Син	Зел	Черн	Бел	Корич	Оранже	Фиол	Гол	Роз

- величина («Матрешка» 5-ти составная)

\* **Память образная (10 предметов)**


\* **Внимание**

- «Шифровка»

- «Угадай, чего нет»

**\* Память слухоречевая (10 слов)**

	лес	хлеб	окно	стол	вода	брат	конь	гриб	игла	мед	всего
1											
2											
3											
4											
5											

**\* Наглядно – образное мышление ( «Кубики Кооса»)**

**\* Словесно – логическое мышление**

- «Последовательные картинки»

**\* Категориальное мышление**

- «Метод свободных классификаций»

**Овощи**

**Фрукты**

**Одежда**

**Игрушки**

**Животные**

**Мебель**

**\* Мелкая моторика**

- «Домик»

**\* Диагностика уровня тревожности**

- Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

**Примечания**

---

---

---

---

---

---

---