

## Протокол дефектологического обследования дошкольников (2 года).

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_

2. Сведения о себе \_\_\_\_\_

3. Понимание обращённой речи / инструкций \_\_\_\_\_

4. Графомоторные навыки:

- Общая моторика \_\_\_\_\_

- Моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_

5. Сформированность сенсорных эталонов:

- Форма \_\_\_\_\_

- Цвет \_\_\_\_\_

- Величина \_\_\_\_\_

- Складывание пирамидки \_\_\_\_\_

7. Узнавание /показ /называние предметов \_\_\_\_\_

8. Показ частей тела: на себе / на кукле /маме \_\_\_\_\_

9. Действия по подражанию: выполняет / не выполняет \_\_\_\_\_

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже)возрастной нормы

2. Обучаемость:

достаточный уровень обучаемости,

недостаточный уровень обучаемости,

низкий уровень обучаемости

3. Специальные условия обучения: нуждается / не нуждается \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дефектолог: \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

**Протокол дефектологического обследования дошкольников (3 года).**

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

ДОУ: посещает/ не посещает (с какого возраста) \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_

2. Сведения о себе \_\_\_\_\_

3. Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

4. Уровень общей осведомленности \_\_\_\_\_

5. Графо-моторные навыки:

- ведущая рука \_\_\_\_\_

- моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_

- общая моторика \_\_\_\_\_

6. Сформированность сенсорных эталонов:

- Цвет: выбор цвета по названию — красный, синий, желтый, зеленый  
называние цвета - красный, синий, желтый, зеленый

- Форма: выбор формы по названию — круг, квадрат, треугольник  
называние формы - круг, квадрат, треугольник

- Складывание вкладышей, пирамидки \_\_\_\_\_

7. Показ и название предметов \_\_\_\_\_

8. Математика:

- ориентировка в понятиях: один / много \_\_\_\_\_, больше / меньше \_\_\_\_\_ верх/низ \_\_\_\_\_

- счет до 3-х \_\_\_\_\_ показ на пальцах \_\_\_\_\_

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже) возрастной нормы

2. Степень отставания: существенная (более чем на год), выраженная (на два года)

3. Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости

4. Специальные условия обучения: нуждается / не нуждается \_\_\_\_\_

Дефектолог: \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

## Протокол дефектологического обследования дошкольников (4 года).

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

ДООУ: посещает/ не посещает (с какого возраста) \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_

2. Сведения о себе \_\_\_\_\_

3. Понимание обращённой речи \_\_\_\_\_

4. Уровень общей осведомлённости \_\_\_\_\_

5. Графо-моторные навыки: ведущая рука \_\_\_\_\_

моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_ общая моторика \_\_\_\_\_

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

- Времена года: \_\_\_\_\_

- Части суток: день-ночь \_\_\_\_\_, утро-вечер \_\_\_\_\_

- Покажи правую, левую руку (ногу) \_\_\_\_\_

- Складывание разрезных картинок (из 2-4 частей) \_\_\_\_\_

- Понимание предлогов (на, в, под, над) \_\_\_\_\_

- Пространственные направления: вверху-внизу \_\_\_\_\_, впереди-сзади \_\_\_\_\_, справа-слева \_\_\_\_\_.

7. Сформированность сенсорных эталонов:

- Цвет:

выбор цвета по названию — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный

называние цвета - красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный

- Форма:

выбор формы по названию — круг, квадрат, треугольник, шар, куб

называние формы - круг, квадрат, треугольник, шар, куб

- Величина: большой – маленький \_\_\_\_\_, длинный-короткий \_\_\_\_\_, широкий-узкий \_\_\_\_\_, высокий-низкий \_\_\_\_\_, одинаковые \_\_\_\_\_.

- Складывание вкладышей \_\_\_\_\_

8. Математика:

- Счёт до 4 -х \_\_\_\_\_, показ на пальцах \_\_\_\_\_

- Сформированность понятий: много \_\_\_\_\_ один \_\_\_\_\_ ни одного \_\_\_\_\_ предметов, больше -меньше-поровну \_\_\_\_\_.

- Соотнесение количества предметов с количеством пальцев \_\_\_\_\_

- Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу \_\_\_\_\_

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже)возрастной нормы

2. Степень отставания: существенная (более чем на год)

выраженная (на два года); грубая (три и более года)

3. Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости

4. Специальные условия обучения: нуждается / не нуждается \_\_\_\_\_

Дефектолог: \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

## Протокол дефектологического обследования дошкольников (5 лет).

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

ДООУ: посещает/ не посещает (с какого возраста) \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_

2. Сведения о себе \_\_\_\_\_

3. Понимание обращённой речи \_\_\_\_\_

4. Уровень общей осведомлённости \_\_\_\_\_

5. Графо-моторные навыки: ведущая рука \_\_\_\_\_, мелкая моторика \_\_\_\_\_  
общая моторика \_\_\_\_\_

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

а) Части суток \_\_\_\_\_, времена года \_\_\_\_\_

б) Различает правую, левую руку \_\_\_\_\_

в) Складывание разрезных картинок (из 4-6 частей) \_\_\_\_\_

7. Сформированность сенсорных эталонов:

- Цвет: основные \_\_\_\_\_ оттенки \_\_\_\_\_

- Форма: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал

- Соотнесение формы предмета с фигурой: в рисунке \_\_\_\_\_, в предмете \_\_\_\_\_

- Величина: сравнение предметов по длине \_\_\_\_\_, ширине \_\_\_\_\_, высоте \_\_\_\_\_, толщине \_\_\_\_\_; расположение 3-5 предметов в порядке убывания-возрастания \_\_\_\_\_

8. Мышление:

наглядно-действенное / наглядно-образное \_\_\_\_\_

9. Математика: Счёт (до 5) \_\_\_\_\_

- Сравнение множеств (больше, меньше, равно) \_\_\_\_\_

- Выделение указанного количества предметов из множества \_\_\_\_\_

- Устанавливать равенство предметов (добавить-убрать) \_\_\_\_\_

- Ответ на вопрос сколько? \_\_\_\_\_

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже) возрастной нормы

2. Степень отставания: существенная (более чем на год)

выраженная (на два года); грубая (три и более года)

3. Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости

4. Специальные условия обучения: нуждается / не нуждается \_\_\_\_\_

Дефектолог: \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

## Протокол дефектологического обследования дошкольников (6 лет).

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

ДООУ: посещает/ не посещает (с какого возраста) \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_

2. Сведения о себе \_\_\_\_\_

3. Понимание обращённой речи \_\_\_\_\_

4. Уровень общей осведомлённости \_\_\_\_\_

5. Графо-моторные навыки:

- ведущая рука \_\_\_\_\_ общая моторика \_\_\_\_\_

- моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_

- воспроизведение графического образца \_\_\_\_\_

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

- Восприятие времени: части суток \_\_\_\_\_, времена года \_\_\_\_\_, вчера-сегодня-завтра \_\_\_\_\_  
дни недели \_\_\_\_\_

- Различает правую, левую стороны на своём теле, на теле другого человека \_\_\_\_\_

- Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине) \_\_\_\_\_

- Складывание разрезной картинки (из 4-8 частей) \_\_\_\_\_

7. Сформированность сенсорных эталонов:

- Цвет (спектр КОЖЗГСФ): \_\_\_\_\_

- Форма: \_\_\_\_\_

- Величина: сравнение \_\_\_\_\_, установление размерных отношений 5-10 предметов \_\_\_\_\_

8. Мышление: наглядно-действенное / наглядно-образное \_\_\_\_\_

9. Математика:

- Счёт (до 10) \_\_\_\_\_, прямой \_\_\_\_\_, обратный \_\_\_\_\_, порядковый \_\_\_\_\_

- Сравнение множеств \_\_\_\_\_

- Отсчитывание предметов (в пределах 10) по образцу \_\_\_\_\_, по заданному числу \_\_\_\_\_

- Узнавание цифр (от 0 до 9) \_\_\_\_\_

- Решение простых задач:

• На конкретном материале \_\_\_\_\_

• Отвлечённо \_\_\_\_\_

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже) возрастной нормы

2. Степень отставания: существенная (более чем на год)  
выраженная (на два года); грубая (три и более года)

3. Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости,  
низкий уровень обучаемости

4. Специальные условия обучения: нуждается / не нуждается \_\_\_\_\_

Дефектолог: \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

## Протокол дефектологического обследования дошкольников (7 лет).

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

ДОУ: посещает/ не посещает (с какого возраста) \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_

2. Сведения о себе \_\_\_\_\_

3. Понимание обращённой речи \_\_\_\_\_

4. Уровень общей осведомлённости \_\_\_\_\_

5. Пространственно-временные понятия и отношения:

- Времена года (последовательность, признаки) \_\_\_\_\_

- Части суток \_\_\_\_\_

- Дни недели \_\_\_\_\_

- Графический диктант \_\_\_\_\_

6. Сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) \_\_\_\_\_

7. Мышление:

наглядно-действенное / наглядно-образное / словесно-логическое \_\_\_\_\_

8. Математика:

- счёт (до 20): прямой \_\_\_\_\_ обратный (от 10) \_\_\_\_\_

- пересчитывание предметов с названием итога (Сколько всего?) \_\_\_\_\_

- соотношение числа и цифры \_\_\_\_\_

- знание математических знаков \_\_\_\_\_

- счётные операции в пределах 5-ти / 10-ти (отвлечённо, на конкретном материале) \_\_\_\_\_

- Решение простых задач (отвлечённо, на конкретном материале) \_\_\_\_\_

9. Чтение:

- Знание букв \_\_\_\_\_

- Определение места звука в слове \_\_\_\_\_

- Нахождение слов с заданным звуком \_\_\_\_\_

- Пересказ известных сказок \_\_\_\_\_

- Чтение стихов наизусть \_\_\_\_\_

- Чтение: побуквенное / послоговое / целыми словами \_\_\_\_\_

- Понимание смысла прочитанного: \_\_\_\_\_

10. Письмо:

- самостоятельное письмо букв: печатных / письменных/элементов \_\_\_\_\_

- копирование: печатных / письменных/элементов \_\_\_\_\_

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже) возрастной нормы

2. Степень отставания: существенная (более чем на год)

выраженная (на два года); грубая (три и более года)

3. Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости,

низкий уровень обучаемости

4. Специальные условия обучения: нуждается / не нуждается \_\_\_\_\_

Дефектолог: \_\_\_\_\_