

Инклюзивная практика наставничества,
социализации и адаптации детей с особыми
образовательными потребностями
«Вместе весело шагать по дороге в школу»



инклюзивная практика

**"ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ
ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ"**

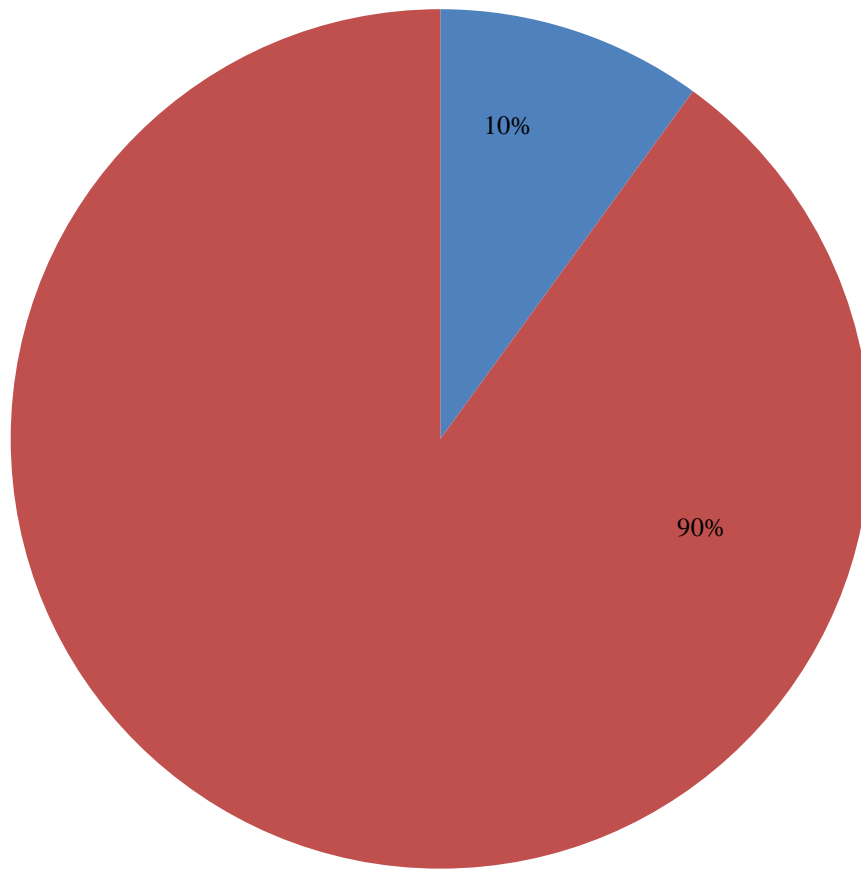
Авторы:

педагог-психолог Зверева Ирина Валерьевна
учитель-дефектолог Дорогова Марина Владимировна,

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в современной системе инклюзивного образования.



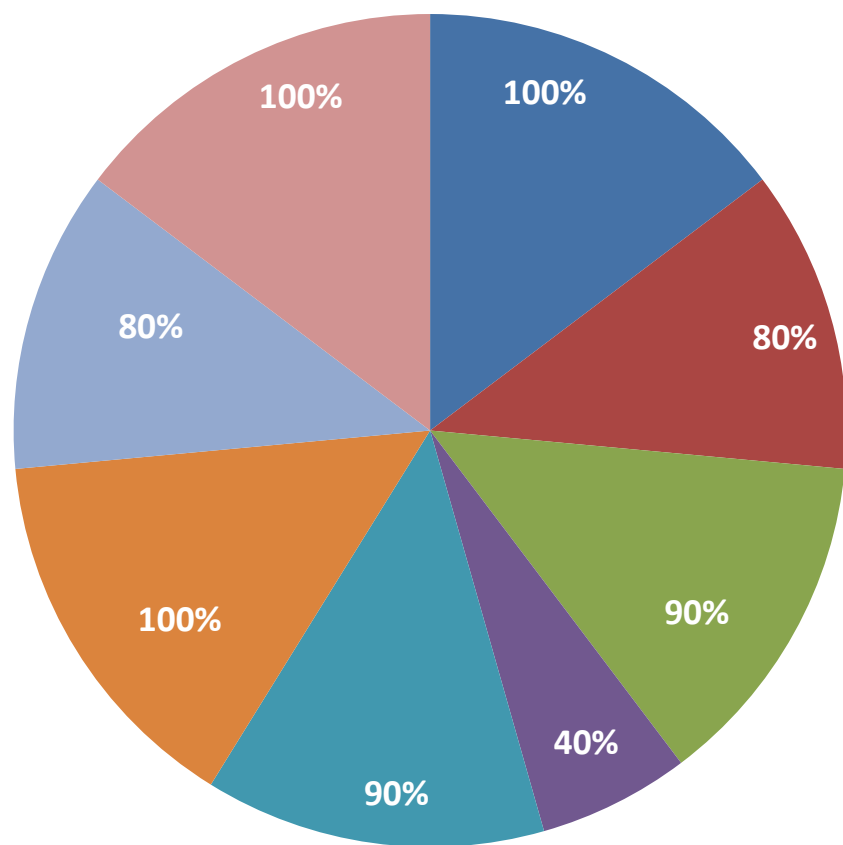
Результаты анкетирования педагогов ДОУ



■ Не отмечают сложности в адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению

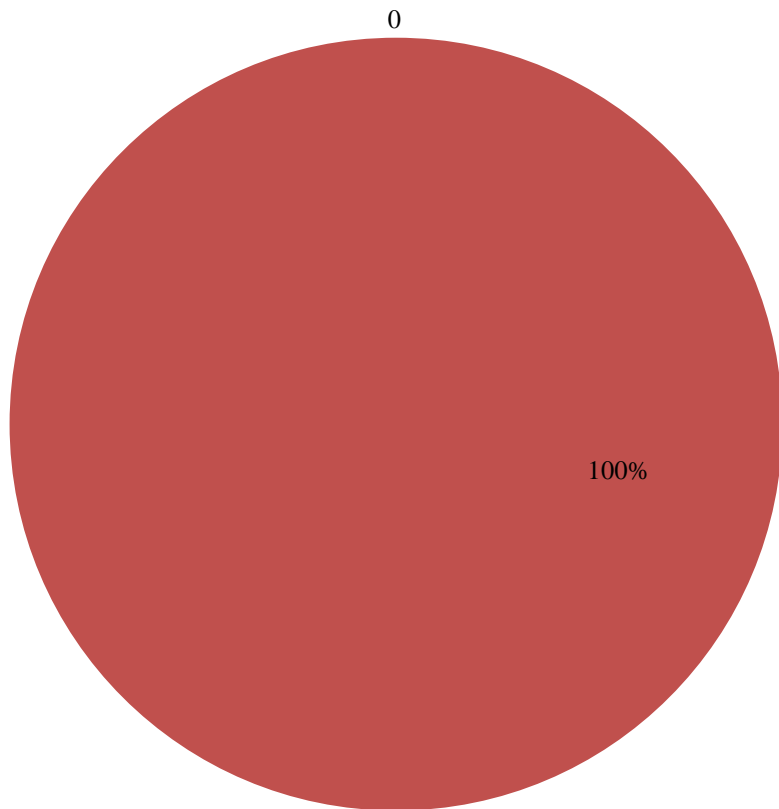
■ Отмечают сложности в адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению

Трудности детей с ОВЗ подготовительных групп, на которые обращают внимание педагоги ДОУ



- не готовы принимать и соблюдать правила школьной жизни
- воспитанники не способны адекватно оценивать результат своей деятельности
- затрудняются адекватно принимать замечания взрослого
- испытывают затруднения в общении со сверстниками
- затрудняются выполнять задания у доски, отвечать перед группой сверстников
- испытывают затруднения слушать товарищей и педагога, не перебивая
- не адекватно принимают оценку взрослого
- затрудняются соблюдать порядок на рабочем столе, содержать в порядке свои личные вещи

Результаты анкетирования педагогов СОШ



■ Не отмечают сложности в адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению

■ Отмечают сложности в адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению

Трудности первоклассников с ОВЗ, на которые обращают внимание педагоги СОШ



Цель практики: Создание условий для успешной социализации и адаптации дошкольников с особыми образовательными потребностями к обучению в школе посредством передачи им опыта первоклассниками-наставниками.



Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- познакомить дошкольников с укладом школьной жизни (правила, ритуалы, роли учителя и ученика);
- осваивать новые способы коммуникации дошкольниками в роли ученика и одноклассника;
- реализовывать социальную роль ученика первоклассником через наставничество детей дошкольного возраста;
- формировать мотивацию к обучению в школе у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством передачи школьниками-наставниками положительного опыта школьной жизни.



инклюзивная практика

**"ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ
ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ"**



Этапы практики

I этап Подготовительный (сентябрь 2023)

1. Выявление проблемы через анкетирование педагогов ДОУ, СОШ, родителей.
2. Мониторинг детей подготовительной группы компенсирующей направленности (участники практики).
3. Определение содержания мероприятий и сроки их проведения.
4. Знакомство участников (учителя СОШ, педагоги ДОУ, родители) с проектом практики «Вместе весело шагать по дороге в школу».
5. Привлечение первоклассников, обладающих определёнными качествами наставников к мероприятиям практики.
6. Определение наличия необходимых ресурсов для эффективной реализации практики.



Наставниками являются первоклассники – выпускники ДОУ, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, ученическими компетенциями, уверенностью в себе, коммуникативными навыками, интересом к познавательной деятельности, положительной мотивацией к обучению, они терпеливы, дисциплинарно успешны, адекватно реагирующие на возникающие трудности в совместной деятельности с дошкольниками, ответственные за наставляемых.



За осуществление детьми наставнической деятельности, поддержания престижа роли наставника используется метод поощрения через награждение знаками отличия, почетными грамотами, памятными подарками.

Требования к педагогам, реализующим практику:

- наличие базового психологического/педагогического образования;
- знание «Возрастной психологии», «Специальной психологии»
- опыт работы с различными категориями детей;
- толерантность, доброжелательность и открытость.

II этап Содержательный (сентябрь – май 2024)

Алгоритм организации мероприятий практики

I. Подготовительный период

Учитель начальной школы выбирает участников очередного мероприятия из детей, проявивших желание участвовать в практике, и обладающих качествами первоклассника-наставника



Первоклассник – наставник выбирает тему мероприятия из предложенных ему педагогами тем, и форму проведения, по которой он желает представить выбранную тему



Подготовка школьника педагогами и родителями к предстоящим мероприятиям в детском саду



II Основной этап



Посещение первоклассником – наставником группы в детском саду

1. Знакомство и (или) закрепление школьных правил.
2. Представление темы.
3. Домашнее задание по теме.



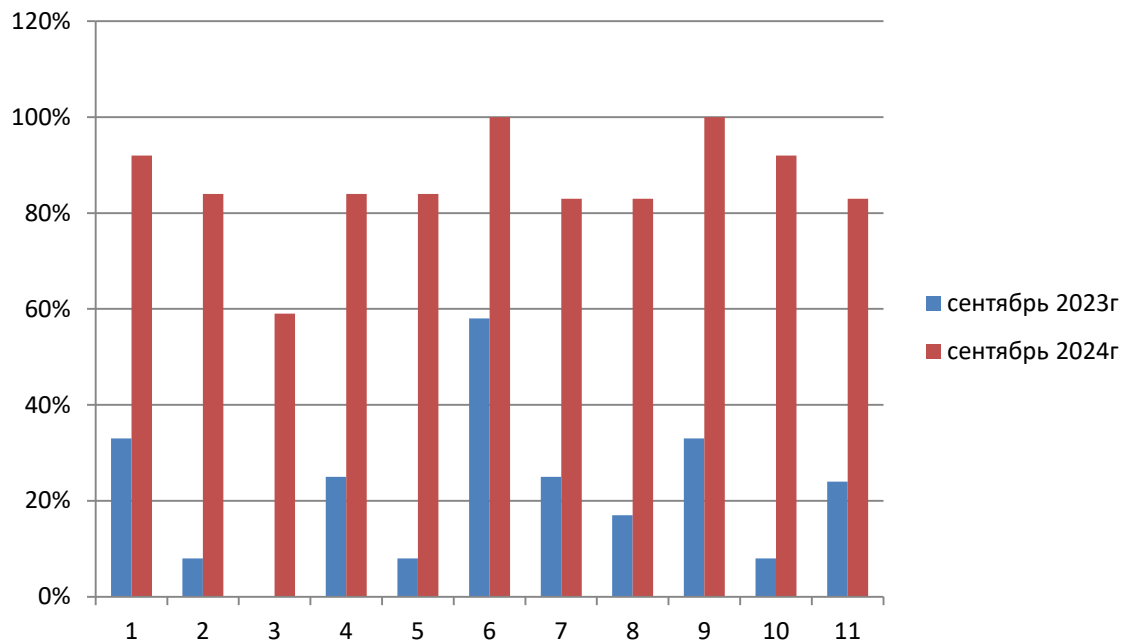
Посещение наставником группы в детском саду совместно со следующим первоклассником-наставником

1. Проверка домашнего задания и его оценивание школьником.
2. Практическая деятельность по теме в выбранной форме.
3. Знакомство со следующим первоклассником - наставником и проведение импровизированная перемены.
4. Оценивание результатов практической деятельности первоклассником – наставником.

III этап Заключительный (сентябрь 2024)

1. Повторный мониторинг, подведение итогов, заключительное мероприятие.
2. Публикация и другие способы распространения опыта.





Сравнительный анализ первичного и повторного мониторинга детей с ОВЗ подготовительной группы участвующих в практике .

Критерии оценивания

1. Дети готовы знакомиться со сверстниками, выстраивать взаимоотношения с ровесниками и другими людьми;
2. Дети способны выполнять задания у доски, отвечать на вопрос перед группой сверстников, отстаивать свои интересы;
3. Дети принимают и соблюдают правила школьной жизни;
4. Дети слушают товарищей и педагога, не перебивая;
5. Не покидают рабочее место и класс во время занятия без разрешения педагога;
6. Отвечают на вопросы с разрешения педагога, поднимая руку для ответа;
7. Выполняют требования педагога;
8. Дети способны адекватно принимать оценку педагога;
9. Дети способны обращаться за помощью к педагогу;
10. Дети соблюдают порядок на рабочем столе, содержат в порядке свои личные вещи, узнают свои личные вещи среди чужих вещей;
11. Дети ответственно относятся к выполнению домашнего задания.

Практика «Вместе весело шагать по дороге в школу» - участник Краевого конкурса **«Лучшие практики наставничества»** в номинации «Практики наставничества в социализации и личностном развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями» - **ТОП – 7.**



Практика «Вместе весело шагать по дороге в школу» была представлена на Краевом форуме **PRO – наставничество** в г.Красноярске.



Практика «Вместе весело шагать по дороге в школу» - победитель (ТОП-20) лучших образовательных практик дошкольного образования городского фестиваля **«SMART – практика 2024»** среди ДОО г.Лесосибирска в номинации «Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ».

Отдел образования администрации города Лесосибирска
МБУ «Межшкольный информационно методический центр города Лесосибирска»

ДИПЛОМ

победителя

ТОП-20 лучших образовательных практик дошкольного образования городского фестиваля «SMART-практика 2024» среди дошкольных организаций г.Лесосибирска

ЗВЕРЕВА

Ирина Валерьевна

педагог-психолог

МБДОУ № 54

Практики работы специалистов с детьми ОВЗ

«Инклюзивная практика

«Вместе весело шагать по дороге в школу»

Начальник отдела образования
администрации г. Лесосибирска



Н.Л. Краевская

Лесосибирск, 2024

Отдел образования администрации города Лесосибирска
МБУ «Межшкольный информационно методический центр города Лесосибирска»

ДИПЛОМ

победителя

ТОП-20 лучших образовательных практик дошкольного образования городского фестиваля «SMART-практика 2024» среди дошкольных организаций г.Лесосибирска

ДОРОГОВА

Марина Владимировна

учитель-дефектолог

МБДОУ № 54

Практики работы специалистов с детьми ОВЗ

«Инклюзивная практика

«Вместе весело шагать по дороге в школу»

Начальник отдела образования
администрации г. Лесосибирска



Н.Л. Краевская

Лесосибирск, 2024

Материалы практики



**Видеофрагменты
содержательного этапа
практики**



**Презентации
мероприятий
практики**