**Инклюзивная практика**

**«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ»**

**2023-2024 учебный год**

Разработали: педагог-психолог Дорогова М.В.

педагог-психолог Зверева И.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность практики:** практико-ориентированная.

**Постановка проблемы:**

Начало обучения в школе – сложный и ответственный момент в жизни каждого первоклассника. Вся жизнь ребёнка начинает подчиняться учебе, школе, школьным делам и заботам, появляются новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Впервые перешагнув порог школы, дети сталкиваются с совершенно незнакомым для себя миром: новыми людьми, непривычным режимом, нагрузками и ответственностью. Все это оказывает большое влияние на их психическое и физическое состояние.

Большинство первоклассников быстро приспосабливаются к новым условиям, без труда устанавливают контакт с одноклассниками и хорошо усваивают материал, с легкостью сходятся с людьми.

Как отмечают педагоги начальной школы, большинство детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные трудности в адаптации к условиям школьного обучения. Это проявляется в частом нежелании ходить в школу, ребята хитрят, чтобы остаться дома. Наблюдается повышенная тревожность, ребёнок в школе плачет, ведет себя пассивно, невнимателен, неохотно общается с другими детьми.

Снижение адаптивных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья связано с характером нарушения, психофизиологическими особенностями, маломобильностью, ограниченностью контактов с незнакомыми взрослыми и детьми. Особенности семейного воспитания ребенка с ОВЗ зачастую не способствуют формированию и укреплению адаптационного механизма и тормозят развитие личности ребенка, так как родители и общество стремятся уберечь детей от участия в сложных жизненных ситуациях. Недостаточная самостоятельность детей с ОВЗ в игровой, трудовой, коммуникативной, учебной деятельности снижает возможности социальной адаптации.

Трудно переоценить значение в освоении разнообразных социальных ролей от ребёнка, владеющего стратегией поведения в различных социальных ситуациях в школе, к ребенку, не обладающему данным опытом. Взаимодействие с другими детьми является благоприятным условием для детей с ОВЗ в успешном усвоении и присвоении общественного опыта, главного фактора социализации. Нормотипичные школьники передают общественный опыт детям с особенностями в развитии, транслируя правила игры и общения в новых условиях. Воспитанники проявляют желание подражать их поступкам и принимать способы коммуникаций в новых условиях.

Преемственность между детским садом и школой обеспечивает полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребёнка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Инклюзивная практика «Вместе весело шагать по дороге в школу» позволит в ДОУ создать условия, способствующие преемственности детского сада и начальной школы в условиях инклюзивного образования.

**Цель практики:** Создание условий для успешной адаптации дошкольников с особыми образовательными потребностями к обучению в школе посредством передачи им опыта первоклассниками-наставниками.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- познакомить дошкольников с укладом школьной жизни (правила, ритуалы, роли учителя и ученика);

- осваивать новые способы коммуникации дошкольниками в роли ученика и одноклассника;

- реализовывать социальную роль ученика первоклассником через наставничество детей дошкольного возраста;

- раскрыть педагогам потенциал инклюзивной практики «Вместе весело шагать по дороге в школу», позволяющей реализовать принцип преемственности между детским садом и школой.

- способствовать снижению тревожности родителей воспитанников с ОВЗ к будущей адаптации детей к школьной жизни.

Во время проведения мероприятий практики предполагается выбор форм, позволяющих создать условия (игровая ситуация - урок, перемена, домашнее задание, оценки и др.) в детском саду приближенных к школьной жизни.

**Формы и методы работы:**

**-** игровая деятельность;

- творческие мастерские

- спортивные формы работы;

- экспериментирование;

- мастер-классы;

- импровизированный урок и перемена;

- ситуативные задачи.

**Ожидаемый результат дошкольников:**

- дети готовы знакомиться со сверстниками, выстраивать взаимоотношения с ровесниками и другими людьми;

- дети способны выполнять задания у доски, отвечать на вопрос перед группой сверстников, отстоять свои интересы;

- дети принимают и соблюдают правила школьной жизни:

- дети слушают товарищей и учителя, не перебивая;

- не покидают рабочее место и класс о время занятия без звонка и разрешения учителя;

- отвечают на вопросы с разрешения учителя, поднимая руку для ответа;

- выполняют требования учителя;

- дети способны адекватно принимать оценку учителя;

- дети способны обращаться за помощью к педагогу;

- дети соблюдают порядок на рабочем столе, содержат в порядке свои личные вещи, узнают свои личные вещи среди чужих вещей.

- дети ответственно относятся к выполнению домашнего задания.

**Ожидаемый результат школьников:**

- у первоклассников сформирована адекватная возрасту самооценка;

- освоены способы коммуникации в роли наставника;

- повысился интерес к познавательной деятельности, что отразилось на школьной успеваемости.

**Ожидаемый результат педагогов:**

**-** педагогам школы раскрыта перспектива метода наставничества первоклассниками дошкольников как способа, создания преемственности между детским садом и школой;

- воспитатели оценили эффективность инклюзивной практики «Вместе весело шагать по дороге в школу» для подготовки детей с ОВЗ к будущей адаптации к школьной жизни.

**Ожидаемый результат родителей:**

**-** родители уверены в успешной адаптации их ребёнка к школьной жизни.

**Этапы практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап Подготовительный** | **дата** |
| **Ознакомление участников с проектом практики «Вместе весело шагать по дороге в школу»** | |
| 1. Мониторинг детей подготовительной группы компенсирующей направленности. Приложение 3 | сентябрь-октябрь 2023 |
| 1. Мониторинг родителей. Приложение 2 |
| 1. Анкетирование педагогов. Приложение 1 |
| 1. Определение содержания мероприятий и сроки их проведения. |
| 1. Знакомство первоклассников-наставников с воспитанниками подготовительной группы. |
| **II этап Содержательный**  Содержательный этап проекта «Вместе весело шагать по дороге в школу» организован по определенному алгоритму, повторяющемуся периодически. | |
| **III этап Заключительный** | |
| 1. Повторный мониторинг, подведение итогов, заключительное мероприятие. | Сентябрь 2024 |
| 1. Публикация и другие способы распространения опыта. |

**Алгоритм организации мероприятий практики:**

**I Подготовительный период**

1. Учитель по жеребьёвке выбирает участников очередного мероприятия из детей, проявивших желание участвовать в практике и обладающих качествами первоклассника-наставника.

2. Школьник выбирает тему из предложенных педагогами, и форму, по которой будет представлена выбранная тема.

3. Подготовка школьника педагогами и родителями.

**II Основной период**

**1) Первое посещение школьником группы в детском саду**

1.Знакомство и (или) закрепление школьных правил.

2.Представление темы.

3.Домашнее задание по теме.

**2) Второе посещение школьником группы в детском саду вместе с другим школьником, который выступает в качестве помощника и будет представлять свою тему в следующее посещение.**

1.Проверка домашнего задания и его оценивание школьником.

2.Практическая деятельность по теме в выбранной форме.

3. Импровизированная перемена.

4. Оценивание результатов практической деятельности учеником

Пункты 1),2) основного этапа повторяются с каждым последующим первоклассником-наставником.

Список литературы

1. Конышева Н.М. «Дошкольное детство: подготовка к школе или этап жизни?» Журнал «Начальная школа» №11, 2011г, раздел «Обеспечиваем преемственность»
2. Парамонова, Л. А. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности / Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2017 – № 4 – С. 97 – 105
3. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова. – М. : ТЦ Сфера, 2016г.
4. Реализация принципов преемственности в содержании обучения и воспитания дошкольников и младших школьников : сборник статей / сост.: Т. Г. Анисимова, Ю. Н. Зуйкина. – Саранск : МРИО, 2019 – 50 с.
5. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. Адаптация детей к школьной жизни./ Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, - М: Московский центр качества образования, 2010. – 120с.