

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА, СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ»

М.В. Дорогова, И.В. Зверева

Для обеспечения успешной социализации и адаптации к условиям школьного обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках преемственности между детским садом и школой разработана практика, где первоклассники являются наставниками детей с особыми образовательными потребностями подготовительной группы компенсирующей направленности. Трудно переоценить значение в освоении разнообразных социальных ролей от ребёнка, владеющего стратегией поведения в различных социальных ситуациях в школе, к ребёнку, не обладающему данным опытом. Взаимодействие с другими детьми является благоприятным условием для детей с ОВЗ в успешном усвоении и присвоении общественного опыта, главного фактора социализации. Нормотипичные школьники передают общественный опыт детям с особенностями в развитии, транслируя правила игры и общения в новых условиях. Воспитанники проявляют желание подражать их поступкам и принимать способы коммуникаций в новых условиях.

Начало обучения в школе – сложный и ответственный момент в жизни каждого первоклассника. Вся жизнь ребёнка начинает подчиняться учебе, школе, школьным делам и заботам, появляются новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Впервые перешагнув порог школы, дети сталкиваются с совершенно незнакомым для себя миром: новыми людьми, непривычным режимом, нагрузками и ответственностью. Все это оказывает большое влияние на их психическое и физическое состояние.

ДОУ №54 «Золушка» г. Лесосибирска реализует инклюзивное образование в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Все выпускники с особыми образовательными потребностями переходят на следующую ступень получения образования в общеобразовательные организации. Результаты анкетирования педагогов ДОУ свидетельствуют о том, что воспитанники подготовительных групп с ОВЗ часто не знакомы с правилами школьной жизни, затрудняются адекватно оценивать свою деятельность и спокойно реагировать на оценку взрослого, испытывают сложности в соблюдении установленных правил. Как отмечают педагоги начальных школ МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ №1» города Лесосибирска большинство детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные трудности в адаптации к условиям школьного обучения, что находит подтверждение в результатах анкетирования учителей. Наблюдается повышенная тревожность, ребёнок в школе плачет, ведет себя пассивно, невнимателен, неохотно общается с другими детьми, ребята часто проявляют нежелание ходить в школу, ребята хитрят, чтобы остаться дома.

Снижение адаптивных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья связано с характером нарушения,

психофизиологическими особенностями, маломобильностью, ограниченностью контактов с незнакомыми взрослыми и детьми. Особенности семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями зачастую не способствуют формированию и укреплению адаптационного механизма, так как родители и общество стремятся уберечь детей от участия в сложных жизненных ситуациях. Недостаточная самостоятельность детей с ОВЗ в игровой, трудовой, коммуникативной, учебной деятельности снижает возможности социальной адаптации.

Преемственность между детским садом и школой обеспечивает полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

С целью решения выявленных в результате мониторинга педагогов проблем, были проанализированы разные способы их решения с оценкой эффективности применения в данном конкретном случае, что представлено в таблице 1.

Табл. 1 Сравнительный анализ способов социализации и адаптации к школьной жизни детей с ОВЗ подготовительной группы

Критерии	Групповая форма организации детей	Коммуникации с другими детьми	Общие возрастные интересы с транслятором школьного опыта	Передача социальной роли «ученика» от ребёнка к ребёнку	Возможность проживания школьных правил в совместной со школьниками игровой деятельности	Формирование мотивации к обучению в школе посредством передачи школьниками положительного опыта школьной жизни
Способы решения выявленных проблем						
Репетиторы	-	-	-	-	-	-
«Школа будущих первоклассников»	+	+	-	-	-	-
Родители	-	+/-	-	-	-	-
Воспитатели	+	+	-	-	-	-
Специалисты (логопед, дефектолог, психолог)	+/-	-	-	-	-	-
Практика «Вместе весело шагать по дороге в школу»	+	+	+	+	+	+

Инклюзивная практика «Вместе весело шагать по дороге в школу» позволит в ДОУ создать условия, способствующие преемственности детского сада и начальной школы в условиях инклюзивного образования.

Цель практики: создание условий для успешной социализации и адаптации дошкольников с особыми образовательными потребностями к обучению в школе посредством передачи им опыта первоклассниками-наставниками.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- познакомить дошкольников с укладом школьной жизни (правила, ритуалы, роли учителя и ученика);
- осваивать новые способы коммуникации дошкольниками в роли ученика и одноклассника;
- реализовывать социальную роль ученика первоклассником через наставничество детей дошкольного возраста;
- раскрыть педагогам потенциал инклюзивной практики «Вместе весело шагать по дороге в школу», позволяющей реализовать принцип преемственности между детским садом и школой.
- способствовать снижению тревожности родителей воспитанников с ОВЗ к будущей адаптации детей к школьной жизни.

Основная задача наставника – передать воспитанникам позитивный школьный опыт. Наставник – первоклассник совместно с педагогом – куратором планирует предстоящие встречи с наставляемыми – дошкольниками, проводит занятия, вовлекая воспитанников в совместную деятельность.

Наставниками являются первоклассники – выпускники ДООУ №54 «Золушка» г. Лесосибирска с нормой психического развития.

Наставники обладают лидерскими и организаторскими качествами, ученическими компетенциями, уверенностью в себе, коммуникативными навыками, интересом к познавательной деятельности, положительной мотивацией к обучению, они терпеливы, дисциплинарно успешны, адекватно реагируют на возникающие трудности в совместной деятельности с дошкольниками, ответственны за наставляемых.

Наставляемые - воспитанники ДООУ №54 «Золушка» г. Лесосибирска.

Наставляемые являются воспитанниками подготовительной группы, имеют статус детей с ОВЗ, проходят подготовительный этап к предстоящей социализации и адаптации к условиям школьного обучения.

Этапы реализации практики наставничества:

I этап Подготовительный

1. Ознакомление участников с проектом практики «Вместе весело шагать по дороге в школу».

2. Мониторинг детей подготовительной группы компенсирующей направленности.

3. Анкетирование родителей.

4. Анкетирование педагогов.

5. Определение содержания мероприятий и сроки их проведения.

6. Знакомство первоклассников-наставников с воспитанниками подготовительной группы.

II этап Содержательный

Содержательный этап проекта «Вместе весело шагать по дороге в школу» организован по определенному алгоритму, повторяющемуся периодически.

III этап Заключительный

1. Повторный мониторинг, подведение итогов, заключительное мероприятие.

2. Публикация и другие способы распространения опыта.

Основными мероприятиями практики являются встречи первоклассников – наставников с воспитанниками - наставляемыми, организованные по определённому алгоритму.

Алгоритм организации мероприятий практики:

I Подготовительный период

1. Учитель по жеребьёвке выбирает участников очередного мероприятия из детей, проявивших желание участвовать в практике и обладающих качествами первоклассника-наставника.

2. Школьник выбирает тему из предложенных педагогами, и форму, по которой будет представлена выбранная тема.

3. Подготовка школьника педагогами и родителями.

II Основной период

1) Первое посещение школьником группы в детском саду

1. Знакомство и (или) закрепление школьных правил.

2. Представление темы наставником-первоклассником.

3. Домашнее задание по теме.

2) Второе посещение школьником группы в детском саду вместе с другим школьником, который выступает в качестве помощника и будет представлять свою тему в следующее посещение.

1. Проверка домашнего задания и его оценивание школьником.

2. Практическая деятельность по теме в выбранной форме.

3. Импровизированная перемена.

4. Оценивание результатов практической деятельности учеником

Пункты 1), 2) основного этапа повторяются с каждым последующим первоклассником-наставником.

Для измерения эффективности поставленной цели и задач разработан инструментарий оценки результатов инклюзивной практики. Инструментарий позволяет оценить результаты практики через сравнительный анализ экспериментальной группы (наставляемые) и контрольной группы (дети с ОВЗ, не являющиеся участниками инклюзивной практики).

Для привлечения детей к наставнической деятельности, повышения престижа роли наставника используется метод поощрения через награждение знаками отличия, почетными грамотами, памятными подарками.

На результативность практики влияет высокая занятость школьников, трудности соотнесения режимов дня школьников и дошкольников, высокая заболеваемость и карантинные мероприятия в образовательных организациях.

Результаты практики для дошкольников - наставляемых: дети готовы знакомиться со сверстниками, выстраивать взаимоотношения с ровесниками и другими людьми; дети способны выполнять задания у доски, отвечать на вопрос перед группой сверстников, отстаивать свои интересы; дети принимают и соблюдают правила школьной жизни; дети слушают товарищей и педагога, не перебивая; не покидают рабочее место и класс во время занятия без звонка и разрешения педагога; отвечают на вопросы с разрешения педагога, поднимая руку для ответа; выполняют требования педагога; дети способны адекватно

принимать оценку педагога; дети способны обращаться за помощью к педагогу; дети соблюдают порядок на рабочем столе, содержат в порядке свои личные вещи, узнают свои личные вещи среди чужих вещей; дети ответственно относятся к выполнению домашнего задания.

Первоклассники, усвоили роль наставника, они умеют устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении, умеют управлять своими эмоциями, толерантно относятся к детям с особыми образовательными потребностями. Собственная мотивация первоклассников – наставников и ответственность за наставляемых способствовала повышению интереса к познавательной деятельности, что отразилось на школьной успеваемости, как отмечают учителя начальной школы.

Педагогам школы раскрыта перспектива метода наставничества первоклассниками дошкольников как способа создания преемственности между детским садом и школой. Воспитатели оценили эффективность инклюзивной практики «Вместе весело шагать по дороге в школу» для подготовки детей с ОВЗ к будущей социализации и адаптации к школьной жизни. Родители уверены в успешной социализации и адаптации их детей к школьной жизни.

Для успешной реализации практики необходимы следующие ресурсы:

- кадровые - педагоги - кураторы из числа педагогов ДОУ, имеющие базовое психологическое/педагогическое образование, обладающие знаниями «Возрастной психологии», «Специальной психологии», имеющие опыт работы с различными категориями детей, толерантные, доброжелательные;

- организационные – мобильное пространство, оборудованное детской мебелью, магнитной доской, дидактическими пособиями и материалами, канцелярскими принадлежностями;

- партнёрские отношения с СОШ, которые основываются на принципах преемственности и договорах о сотрудничестве.

Список литературы:

1. Коньшева Н.М. «Дошкольное детство: подготовка к школе или этап жизни?» Журнал «Начальная школа» №11, 2011г, раздел «Обеспечиваем преемственность».

2. Парамонова, Л. А. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности / Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2017 – № 4 – С. 97 – 105

3. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

4. Реализация принципов преемственности в содержании обучения и воспитания дошкольников и младших школьников: сборник статей / сост.: Т. Г. Анисимова, Ю. Н. Зуйкина. – Саранск: МРИО, 2019 – 50 с.

5. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. Адаптация детей к школьной жизни./ Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, - М: Московский центр качества образования, 2010. – 120с.